Анализ работы педагога - профориентатора
за II полугодие 2025–2026 учебного года
КГУ «ООШ села Заречное»

Во II полугодии 2025–2026 учебного года работа профориентатора была направлена на дальнейшее формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, развитие интереса к различным сферам деятельности, повышение мотивации к обучению и подготовку учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Профориентационная деятельность осуществлялась системно, последовательно и с учётом возрастных особенностей обучающихся начального, среднего и старшего звена. Работа велась в тесной взаимосвязи с классными руководителями, педагогами-предметниками, администрацией школы и родителями.

В течение II полугодия реализовывались следующие направления профориентационной работы:

1. информационно-просветительская деятельность;
2. диагностическая работа;
3. консультативная и развивающая работа;
4. индивидуальное сопровождение обучающихся;
5. взаимодействие с родителями;
6. организация практико-ориентированных мероприятий.

Работа с обучающимися начального звена

С учащимися начальных классов продолжалась работа по формированию первоначальных представлений о мире профессий. Каждую четную неделю проводились игровые занятия, беседы, викторины и творческие мероприятия, направленные на развитие интереса к труду и расширение кругозора учащихся.
В ходе работы проводились:

1. беседы «Все профессии важны», «Кем я хочу стать», «Кто создаёт мультфильмы?» (аниматор, художник мультфильмов), «Космонавт — исследователь космоса», «Актёр и режиссёр — профессии сцены», «Человек и искусственный интеллект», «Профессия лётчик — покоритель неба», «Профессия: Полицейский», «Герой полей — комбайнер», «Профессия — дипломат», «Профессия — Пограничник: охраняем мир и безопасность», «Актёр и режиссёр — профессии сцены»
2. игровые упражнения и ролевые ситуации;
3. творческие задания и рисунки на тему профессий;
4. обсуждение значимости различных видов труда;
5. просмотр и обсуждение познавательных видеоматериалов;
6. знакомство с учебными заведениями

Учащиеся активно участвовали в обсуждениях, проявляли интерес к профессиональной тематике, расширяли словарный запас и представления о

современном мире профессий. Отмечалось повышение познавательной активности и развитие коммуникативных навыков.

Работа со средним звеном

В среднем звене профориентационная работа была направлена на выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, а также развитие навыков самоанализа и осознанного отношения к выбору профессии.

Каждую нечетную неделю проводились:

1. интерактивные беседы Специалист по кибербезопасности — профессия будущего», «Профессии без границ: где можно работать по всему миру?», «Мифы и правда о популярных профессиях» (цикл бесед: блогер, врач, экономист), цикл «Как планировать профессиональный путь», цикл «Как хобби может стать профессией?», цикл «Профессии Казахстана: востребованные сегодня»;
2. групповые обсуждения;
3. профориентационные игры;
4. анкетирования и мини-тестирования;
5. тренинговые упражнения по развитию уверенности и коммуникативных навыков.

Основное внимание уделялось:

- знакомству с профессиональными сферами;
- изучению востребованных профессий;
- развитию понимания взаимосвязи школьных предметов с будущей профессией;
- формированию ответственности за собственный выбор.

Обучающиеся стали более осознанно подходить к вопросам профессионального самоопределения, активнее проявляли интерес к различным направлениям деятельности, научились анализировать собственные способности и интересы.

Работа со старшим звеном

С учащимися старших классов велась целенаправленная работа по профессиональному самоопределению и выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Проводились:

- индивидуальные консультации;
- анкетирования по выявлению профессиональных предпочтений;
- беседы о выборе профессии и учебных заведений;
- встречи и обсуждения, связанные с требованиями современного рынка труда;
- анализ профессиональных интересов и личностных качеств учащихся.

Особое внимание уделялось:

- подготовке учащихся к осознанному выбору профессии;
- развитию навыков самооценки и самопрезентации;

- формированию ответственности за профессиональный выбор;
- снижению профессиональной неопределённости.

Большинство обучающихся старшего звена определились с дальнейшим направлением обучения, повысился уровень уверенности при выборе профессии и образовательного маршрута.

Диагностическая работа

В течение полугодия проводилась диагностическая работа с целью:

- выявления профессиональных интересов и склонностей;
- определения уровня сформированности профессиональных намерений;
- выявления трудностей в процессе профессионального самоопределения.

По итогам диагностики установлено:

- значительная часть обучающихся проявляет интерес к техническим, педагогическим, медицинским и социально-гуманитарным направлениям;
- отдельные учащиеся испытывают трудности при выборе профессии из-за недостаточной информированности и неуверенности в собственных возможностях;
- сохраняется необходимость индивидуального консультирования и сопровождения отдельных обучающихся.

Полученные результаты использовались при проведении дальнейшей индивидуальной и групповой работы.

Работа с родителями

Во II полугодии была усилена работа с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения детей.

Проводились:

1. индивидуальные консультации;
2. рекомендации по поддержке профессиональных интересов детей;
3. обсуждение особенностей выбора дальнейшего образовательного маршрута.
4. выступление на родительском собрании «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребёнка»

Работа с родителями способствовала более осознанному подходу семей к вопросам профессионального будущего обучающихся.

Информационная работа

В течение полугодия профориентационная деятельность регулярно освещалась в сети Instagram. Это способствовало повышению информированности обучающихся и родителей, а также открытости профориентационной работы школы.

Итоги работы

Профориентационная работа во II полугодии носила системный, последовательный и практико-ориентированный характер. Проведённая работа позволила:

- повысить уровень осознанности обучающихся в вопросах выбора профессии;
- расширить представления учащихся о мире профессий;
- выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- усилить связь профориентационной работы с образовательным процессом;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и саморазвитию.

Выявленные трудности

В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

1. недостаточная информированность отдельных обучающихся о современных профессиях и рынке труда;
2. неуверенность части учащихся в выборе профессионального направления;
3. необходимость дальнейшего расширения взаимодействия с родителями.

Перспективы работы на следующий учебный год

В следующем учебном году планируется:

1. продолжить системную профориентационную работу со всеми возрастными категориями обучающихся;
2. расширить спектр диагностических методик;
3. усилить индивидуальное сопровождение старшеклассников;
4. активизировать взаимодействие с родителями;
5. организовать встречи с представителями различных профессий и учебных заведений;
6. расширить практико-ориентированные формы профориентационной деятельности;
7. продолжить информационное сопровождение профориентационной работы через социальные сети.

Педагог - профориентатор: Адушкина Л.В.