**Білім бөлімінің Заречный орта мектебі " КММ**

 **Ақмола облысы Есіл ауданының»**

**Әдістемелік жұмысты талдау**

**2019-2020 оқу жылы**

1.Әдістемелік кабинеттердің мақсаты мен міндеттері, жоспар бөлімдері, әдістемелік тақырып, әдістемелік мәселе, Мектептің әдістемелік қызметінің схемасы.

**Тақырыбы:** тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкес білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу үшін тиімді білім беру кеңістігін құру.

**Мақсаты:** мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, білім берудің дәстүрлі педагогикалық технологияларын жетілдіру, оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту арқылы білім беру кеңістігіне қатысушылардың өзара әрекеттестігі арқылы сапалы білім беру кепілдігін қамтамасыз ету.

**Міндеттер:**

1. МЖМБС сәйкес білім беру қызметінің сапасын арттыру бойынша жұмыс;

2. Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды оқытуды іске асыру;

3. Сабақ пен сабақтан тыс уақытта ағылшын, қазақ және орыс тілдерін интеграциялау арқылы көптілді тұлғаны дамыту;

4. Деңгейлік бағдарламалар мен жетекші педагогикалық технологияларды енгізу арқылы педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігін дамыту;

5. Мектеп жағдайында оқушылардың танымдық қызығушылықтарын, зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту, бастамалар, өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі дамытуға және тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетін арттыруға ұмтылу;

6. "Рухани жанғыру" бағдарламасы арқылы Отанға, туған жеріне азаматтық-патриоттық қарым-қатынасты тәрбиелеу, белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру, оқушыларды халықтың жетекші рухани құндылықтарына, оның ұлттық мәдениетіне, тіліне, салт-дәстүрлеріне баулу»;

7. Балалардың қоғамдық қозғалыстарын және оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту арқылы оқушылардың әлеуметтік бастамасын, шығармашылығын, дербестігін қолдау жөніндегі жұмысты жалғастыру

8. Салауатты өмір салтын насихаттау, қадағалаусыздық пен құқық бұзушылықтардың, әлеуметтік-қауіпті құбылыстардың алдын алу, осы жұмысқа ата-аналар қоғамдастығын қосу.

9.Мектеп, Сынып, Пән бөлінісінде оқыту сапасының нәтижелеріне жүйелі талдау жүргізу бойынша жұмысты ұйымдастыру, сабақтарда жетістік жағдайын жасау

10.Оқу - тәрбие үдерісін ұйымдастыруға мектепішілік бақылауды күшейту

11.Практикалық қызметте "BILIM LAND" білім беру порталын, "Күнделік"электрондық журналын пайдалану.

12.Мазмұнды жаңарту бағдарламасы бойынша оқулықтармен қамтамасыз етуді жақсарту.

13.Артта қалушылар қатарына өту қаупі бар нақты оқушыларды қолдауға бағытталған шараларды әзірлеу.

1. **I. жұмыстың негізгі бағыттары:**

 Жаңартылған білім беру мазмұнының негізгі бағыттарын іске асыру

 Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту алдына басты мақсат қояды: білім беру бағдарламасын жаңарту контексінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру және критериалды бағалау жүйесін енгізу. Бұл бағдарлама Д. Брунердің когнитивті теориясына негізделген спиральды білім беру нысанын дамытуға негізделген. Оқытудың спиральді түрі бүкіл мектепте оқыту барысында күрделенетін материалды қайта қарау дәстүрлі оқыту түріне қарағанда қазіргі заманғы оқушының дамуында үлкен артықшылық береді деп болжайды.

Осы оқу жылында жаңартылған білім мазмұнына 4,9,10 сыныптар көшті.

Жаңартылған бағдарламалар бойынша жұмысты ұйымдастыру білім алушының тәжірибесіне сүйене отырып, оқу қызметін жандандыру тәсілдерін бірінші жоспарға ұсынды. Білім алушының тәжірибесіне сүйену оқушылардың жаңа білім мен түсініктерді түсінуі және олардың бар білімдермен өзара әрекеттесуі тұжырымдамасына негізделген оқытудың конструктивистік тәсілі арқылы жүзеге асырылды. Бұл жерде оқушылардың алдыңғы тәжірибесі жаңа тұжырымдамаларды қалай қабылдауға әсер ететіні маңызды мәселе болып табылады.

Жаңартылған білім беру мазмұнының бағдарламаларын енгізуді талдай отырып, олардың сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруға нақты бағыттылығы, білімді шығармашылықпен қолдану, мәселелерді шешу, топта және жеке жұмыс істеу, ғылыми-зерттеу дағдылары, коммуникативтік дағдылар, АКТ саласындағы дағдылар туралы бекітуге болады.

Жаңартылған бағдарламалардың тағы бір ерекшелігі бастауыш сыныптарда өтетін тақырыптарды қосу болып табылады, бұл өз кезегінде пәнаралық байланысты жүзеге асыру үшін пәндер, бөлімдер мен тақырыптарды интеграциялау құралы болып табылады. Өтпелі тақырыптарды іске асыру есебінен үш тілді білім беруді іске асыру мәселелері шешіледі, ол тек үш тілді оқытуды ғана емес, сонымен қатар оқушылардың сабақтан тыс қызметін үш тілде (қазақ, орыс және ағылшын) ұйымдастыруды көздейді.

Осылайша, білім берудің жаңартылған мазмұнының оқу бағдарламалары бойынша сабақтарда қолданылатын педагогикалық тәсілдер оқушылардың белсенділігін ынталандыратын және қамтамасыз ететін орта құруға, олардың білім алу қажеттіліктерін іске асыруға, практикалық бағдарлауға, өнімді, іздеу және шығармашылық қызмет технологияларын пайдалануға ықпал етеді.

**Жаңартылған білім беру мазмұнының негізгі бағыттарын іске асыру**

Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту алдына басты мақсат қояды: білім беру бағдарламасын жаңарту контексінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру және критериалды бағалау жүйесін енгізу. Бұл бағдарлама Д. Брунердің когнитивті теориясына негізделген спиральды білім беру нысанын дамытуға негізделген. Оқытудың спиральді түрі бүкіл мектепте оқыту барысында күрделенетін материалды қайта қарау дәстүрлі оқыту түріне қарағанда қазіргі заманғы оқушының дамуында үлкен артықшылық береді деп болжайды.

 Осы оқу жылында жаңартылған білім мазмұнына 4,9,10 сыныптар көшті.

Жаңартылған бағдарламалар бойынша жұмысты ұйымдастыру білім алушының тәжірибесіне сүйене отырып, оқу қызметін жандандыру тәсілдерін бірінші жоспарға ұсынды.

 Білім алушының тәжірибесіне сүйену оқушылардың жаңа білім мен түсініктерді түсінуі және олардың бар білімдермен өзара әрекеттесуі тұжырымдамасына негізделген оқытудың конструктивистік тәсілі арқылы жүзеге асырылды. Бұл жерде оқушылардың алдыңғы тәжірибесі жаңа тұжырымдамаларды қалай қабылдауға әсер ететіні маңызды мәселе болып табылады.

Жаңартылған білім беру мазмұнының бағдарламаларын енгізуді талдай отырып, олардың сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруға нақты бағыттылығы, білімді шығармашылықпен қолдану, мәселелерді шешу, топта және жеке жұмыс істеу, ғылыми-зерттеу дағдылары, коммуникативтік дағдылар, АКТ саласындағы дағдылар туралы бекітуге болады.

Жаңартылған бағдарламалардың тағы бір ерекшелігі бастауыш сыныптарда өтетін тақырыптарды қосу болып табылады, бұл өз кезегінде пәнаралық байланысты жүзеге асыру үшін пәндер, бөлімдер мен тақырыптарды интеграциялау құралы болып табылады. Өтпелі тақырыптарды іске асыру есебінен үш тілді білім беруді іске асыру мәселелері шешіледі, ол тек үш тілді оқытуды ғана емес, сонымен қатар оқушылардың сабақтан тыс қызметін үш тілде (қазақ, орыс және ағылшын) ұйымдастыруды көздейді.

 Осылайша, білім берудің жаңартылған мазмұнының оқу бағдарламалары бойынша сабақтарда қолданылатын педагогикалық тәсілдер оқушылардың белсенділігін ынталандыратын және қамтамасыз ететін орта құруға, олардың білім алу қажеттіліктерін іске асыруға, практикалық бағдарлауға, өнімді, іздеу және шығармашылық қызмет технологияларын пайдалануға ықпал етеді.

**Критериалды бағалау бойынша жұмыс**

2019-2020 жылдары 1-10 сыныптар білім берудің жаңартылған бағдарламасы бойынша жұмыс істеді. ЖҚЖ көшу жылдары жұмыс тәжірибесі жинақталған, бірақ көптеген мәселелер өз шешімін талап етеді. Оқу жылына өткен жылдардағы жұмыстың артықшылықтары мен кемшіліктерін есепке ала отырып жұмыс жоспары жасалды.

**Міндеттер:**

Жаңартылған білім беру аясында критериалды бағалауды енгізу

Криптографиялық бағалау бойынша ақпараттық банкті толтыру

Оқыту үдерісінде белсенді әдістер мен стратегияларды қолдану.

**Жұмыс түрлері мен әдістері:**

Жаңартылған білім беру пәндері бойынша оқу бағдарламаларын оқу

Критериалды бағалау бойынша ұсынымдарды қолдану

Білім алушыларды коучинг өткізу

Ата-аналар арасындағы ағартушылық жұмыс

Оқушылардың жиынтық жұмыстарының кестесін құру

"Жас мұғалім мектебі" аясында ашық сабақтар өткізу.

Осылайша, жұмыстың негізгі басымдықтары мыналар болды:

1. ҚО бойынша құжаттамамен жұмыс;

2. Қолдау мұғалімдердің ұйымдастыру КО;

3. Әріптестерді ҚО дағдыларына үйрету;

4. Ата-аналармен жұмыс;

**ҚО бойынша құжаттамамен жұмыс**

Мұғалім үшін негізгі құжаттар критериалды бағалау бойынша нұсқаулықтар болып табылады, сондықтан негізгі жұмыс ҚО бойынша нормативтік құжаттарды зерделеу болды.

КББ мұғалімі бойынша стендті үнемі рәсімдеу (формативті бағалау түрлері мен әдістері).

ФО және СО бойынша тапсырмалар банкін толықтыру. Ағымдағы оқу жылында пән мұғалімдері жо бойынша тапсырмаларды өздері құрастырды.

Әр тоқсан бойынша жо өткізу кестесі жасалды.

**Қолдау мұғалімдердің ұйымдастыру КО**

Жыл бойы мұғалімдерге ҚО, мектеп әкімшілігі, үйлестіруші сабақтарда бағалауды ұйымдастыруға әдістемелік көмек көрсету мақсатында мұғалімдер сабақтарына қатысты, ұсыныстар берілді. ФО пайдалану бойынша оқыту іс-шараларын өткізу жоспарланды:

"**Мастер-класс "БЖБ және ТЖБ құрамыз»**

"Білім берудің жаңартылған мазмұнының артықшылықтары мен кемшіліктері" дебаттары мынаны көрсетті: :

**Артықшылықтары:**

Дәстүрлі сабақтан интерактивті сабаққа көшу оқушылардың уәждемесін арттырады

Оқушылар табысқа жету критерийлерін жоспарлайды

Функционалдық сауаттылықты дамыту

Спиральді оқыту

**Минус:**

Үлгерім сапасының төмендеуі ЖҚЖ көшудің алғашқы жылдарында байқалды,қазіргі уақытта жағдай тұрақтанды.

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау тоқсанның соңғы күндеріне түседі, бұл оқушылардың шаршағандығына және тоқсан бойынша кейінге қалдырылған нәтижеге әкеледі.

**Әріптестерді ҚО дағдыларына үйрету.** Мектеп педагогтарының барлығы дерлік ЖҚЖ курстарынан өтті, сондықтан да КЖ дағдыларына ие. Бірақ КББ тапсырмаларын құрастыру бойынша курстар өтпеді, сондықтан жұмыс жоспарына әріптестерді оқытуға бағытталған келесі іс - шаралар енгізілді: "жоспарлау және формативті бағалауды ұйымдастыру" практикумын өткізу, **"Өзін-өзі және өзара бағалау техникасы"**коучингін өткізу.

Практикумды өткізу кезінде әріптестер ФО тәсілдерінің тәжірибелерімен бөлісті,оларды іс жүзінде әріптестеріне көрсетті. Келесі тәсілдер көрсетілді: "Пьедестал", "түрлі-түсті қаламдар", "бәліш кесегі", "Бутерброд", сыртқы және ішкі шеңбер", "көршіге айт" және т.б. Бұл әдіс-тәсілдер әрбір пән өз пәні мен сабақтарына оңай бейімделе алады. Бұл материал ЖҚЖ бойынша курстан өтпеген мұғалімдерге және жас мұғалімдерге өте пайдалы.

"**Өзін - өзі бағалау және өзін – өзі бағалау техникасы"** коучингін Л. Л. Евтух өткізді. Әріптестер мұғалімдердің тәжірибесінде сәтті қолданылатын келесі тиімді техникалармен танысты: "температураны өлшеу", "үлкен саусақ", "сөйлемді аяқтау", "сөздік баға", "танымалдылық рейтингі" және т. б. коучинг нәтижесінде мұғалімдер өз сабақтарында пайдалана алатын бірнеше ФО техникаларын таңдап алды.; болашақта таңдаған ФО техникаларын өз сабақтарында қолдану тиімділігіне талдау жасай ал

**Ата-аналар арасындағы ағартушылық жұмыс**.

Бұл бағытта 1, 5 және 10-сынып оқушыларымен жұмыс істеу маңызды болды. Осы сыныптар алғаш рет ЖҚЖ бойынша білім ала бастады. Сондықтан осы сыныптарда "оқу мақсаттарын жүзеге асыру және жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесін анықтау тәсілі ретінде қазіргі білім беру процесіндегі критериалды бағалау орны "тақырыбы бойынша"ОСО сыныптарындағы ата-аналар жиналысы" тақырыбы бойынша ата-аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналарға КО негізгі қағидалары түсіндіріліп, жадынамалар таратылды. Мектеп психологы ОСО-ға көшуге байланысты үйде балаларды қолдауды қалай ұйымдастыру туралы ұсыныстармен сөз сөйледі, әсіресе бұл бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына қатысты.

**Мониторинг келесі бағыттар бойынша жұмысты қамтыды:**

1.Кестелерді әзірлеу, жауапты тұлғаларды бекіту, есептердің бірыңғай нысандарын әзірлеу.

2. Жиынтық жұмыстардың модерациясын жүргізу.

3. Тоқсан бойынша жиынтық бағалау үшін оқу материалдарын сараптау.

4. 1-10 сыныптарда КЖ енгізу бойынша зерттеулер жүргізу. Проблемалық аймақтарды анықтау.

Оқу жылы ішінде тоқсан бойынша жо кестесі құрастырылды. 1 және 2 тоқсан жо бойынша орындалған жұмыстардың модерациясы өткізілді. БЖ жұмыстары тоқсан ішінде алдын ала оқу бөліміне оқу бағдарламаларының сәйкестігін және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігін тексеруге сараптама жасау үшін тапсырылды.

**Жыл бойы келесі проблемалар анықталды:**

1. 5 сынып оқушыларының дұры

**Мәселені шешу жолдары:**

Оқушылар мен ата-аналар арасында ағарту жұмыстарын жүргізуді жалғастыру.

Қож бойынша курстардан өту және ЖО тапсырмаларын әзірлеу және сараптау.

Мұғалімдердің құзыреттілігін арттыруды перспективалық жоспарлау.

Оқыту семинарлары мен коучингтерді одан әрі өткізу.

Сабақтарда ФО ұйымдастыруға көмек көрсету мақсатында пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысу.

ҚО бойынша әдістемелік материалдарды толықтыру.

**3.Білім сапасын арттыру бойынша жұмыс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер** | **Жыл басындағы білім сапасы %** | **жыл соңындағы білім сапасы %** | **Мұғалімнің аты-жөні**  |
| Ағылшын тілі | 41,9 | 60,4 | Заговора О.Н. |
| Алгебра  | 42,850 | 41,755 | Гаер И.А.Хоменко Л.Н. |
| Биология | 7527,3 | 8933,6 | Сапарова Е.С.Козырева К.Н. |
| Дүниежүзі тарихы | 56 | 60,7 | Алибекова И.В. |
| География  | 36,146,5 | 39,748,7 | Чуфарова А.А.Жорабек О.И. |
| Геометрия  | 46,3 | 48 | Гаер И.А. |
| Жаратылыстану | 6554,55(6 класс) | 65 (5 класс)63,64 | Сапарова Е.С.Козырева К.Н. |
| Информатика  | 48 | 53 | Гарипов А.Р. |
| Қазақстан тарихы | 43 | 60,6 | Алибекова И.В. |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 43,943,6 | 7458,3 | Мухаш С.Алтынбекова Г.А. |
| Математика  | 75 (5 класс)54,5 (6 класс) | 8063,6 | Хоменко Л.Н.Гаер И.А. |
| Құқық негіздері  | 62,5 | 65,7 | Алибекова И.В. |
| Орыс тілі | 47,8 | 53,6 | Евтух Л.Л. |
| Орыс әдебиеті  | 36,3 | 54 | Евтух Л.Л. |
| Физика | 29,3 | 27,4 | Гарипов А.Р. |
| Химия | 38,4 | 43,3 | Адушкина Л.В. |
| Бастауыш сыныптар | 50 | 66,6 | Алексеенко В.А. |
| Бастауыш сыныптар | 66,8 | 76,6 | Башлыкова О.А. |
| Бастауыш сыныптар | 66,8 | 73,8 | Гордель И.А. |
| Бастауыш сыныптар **(1 сынып)** | - | 100 | Хоменко Л.Н. |

Оқу сапасы мен үлгерім мониторингі педагогтармен оқу сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыстар жүргізілгенін көрсетті. Жыл соңында білім сапасы 100% үлгеріммен артты.

**Оқыту сапасын арттыру бойынша мұғалімдердің жұмысы:**

Сабақта жеке-сараланған оқыту формалары, тексеру жұмыстарының әртүрлі деңгейлі түрлері қолданылады, үй тапсырмасын орындауды қатаң бақылау жүйесі жүргізіледі (егер оқушы қандай да бір себептермен үй тапсырмасын орындамаса, сабақтан кейін мұғаліммен бірге орындайды), үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізіледі-оқушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтайды және жояды. Мұғалімдер оқушылардың ата – аналарымен тығыз байланыста болады-оқу нәтижелері туралы ата-аналарды уақтылы хабардар етеді.

**Қорытынды:**

Жалпы пәндер бойынша білім сапасы бірінші тоқсанмен салыстырғанда өсті, бұл статистикалық мәліметтерді растайды.

**4.Дарынды балалармен жұмыс жүйесі**

 Мектепте дарынды балалармен жұмыс басым бағыттардың бірі болып қала береді. Соңғы жылдары дарынды балалармен жұмыс жүйесі қалыптасқанын (конкурстар, пәндік олимпиадалар, жобалар, оқушылардың ғылыми қоғамдары, көрмелер), сондай-ақ жеке тұлғаға бағытталған білім беру үшін белгілі бір жағдайлар жасалғанын ескере отырып, мектеп әкімшілігі мен мұғалімдері дарынды балалармен жеке жұмыс жүйесін құру үшін күш салды. Мектеп бойынша дарынды балалармен жұмыс бойынша жылдық жоспар құрылды.

Мақсаты-мектепте талантты балаларды іздеу және қолдау, оқушының табыстылығына ықпал ететін білім беру ортасын құру.

Міндеттер:

- оқу-зерттеу қызметімен байланысты мұғалімдердің жұмысын жаңа деңгейге шығару;

- сабақтар дарынды балалармен жүйесі;

- дарынды балалармен жеке жұмысты ұйымдастыру;

- пән мұғалімдеріне-өз пәндері бойынша қабілетті оқушыларды анықтау және қолдау;

- сынып жетекшілеріне-Оқушылардың дарындылығын анықтау мақсатында диагностика жүргізу.

Алға қойылған міндеттерге сүйене отырып және жоспарға сәйкес дарынды балалармен жұмыстың негізгі бағыттары белгіленді:

Диагностикалық бағыт

Ақпараттық бағыт

Дамыту бағыты

Денсаулық сақтау бағыты.

Осы жылы мектепте дарынды балалармен жұмыс түрлері: түрлі деңгейлі тапсырмалар, марафондар, ойындар, конкурстар, олимпиадалар, викториналар.

Мектепте жүйеде үйірме жұмысы жүргізіледі.

 **Оқушылардың жетістіктері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушының аты- жөні** | **Конкурыстын атауы** | **Сынып** |
| **Гузанова Валерия** | Халықаралық "Золотое руно" байқауында 3 дәрежелі Диплом (2020)) | 2 |
| **Финк Дана** | Халықаралық "Золотое руно" байқауында 3 дәрежелі Диплом (2020) | 2 |
| **Байсмакова Вероника** | Халықаралық "Золотое руно" байқауында 3 дәрежелі (2020)  | 2 |
| **Гаер Евгений** | Математика пәні бойынша Халықаралық қашықтық олимпиадасында 1 орынХалықаралық "Русский медвежонок" байқауына қатысу» | 3 |
| **Рерих Феликс** | "Кенгуру" және "Русский медвежонок" халықаралық байқауларына қатысу» | 3 |
| **Тарлыков Данил** | "Кенгуру" және "Русский медвежонок" халықаралық байқауларына қатысу» | 3 |
| **Солдатова Дарья** | "Кенгуру" және "Русский медвежонок" халықаралық байқауларына қатысу» | 3 |
| **Вархалев Максим** | Участие в международном конкурсе «Русский медвежонок» | 3 |
| **Кожемяко Арина** | Тұңғыш Президент күніне арналған 2 республикалық сурет, шығарма және өлеңдер сайысында 1 дәрежелі Диплом» | 4 |
| **Шатило Дарья** | Аудандық "Абай оқулары"байқауында Гран-при.Гран – при в районном конкурсе «Абаевские чтения». Тұңғыш Президент күніне арналған 2 республикалық сурет, шығарма және өлеңдер сайысында 1 дәрежелі Диплом» | 4 |
| **Хрипун Вера** | Тұңғыш Президент күніне арналған 2 республикалық сурет, шығарма және өлеңдер сайысында 1 дәрежелі Диплом» | 4 |
| **Башлыкова Альбина** | Тұңғыш Президент күніне арналған 2 республикалық сурет, шығарма және өлеңдер сайысында 1 дәрежелі Диплом» | 4 |
| **Феллер Дарья** | Халықаралық "Русский медвежонок" байқауына қатысу»Аудандық қашықтық біріншілікте 2 орын | 5 |
| **Тлеубаева Карина** | Аудандық қашықтық біріншілікте 3 орын | 5 |
| **Кушнарчук Полина** | Халықаралық "Русский медвежонок" байқауына қатысу» | 5 |
| **Науман Давид** | Халықаралық "Русский медвежонок" байқауына қатысу» | 6 |
| **Карих Надежда** | Халықаралық "Русский медвежонок" байқауына қатысу»Аудандық қашықтық біріншілікте бір орыннан ұзындыққа секіру бойынша 1 орынЖеңіл атлетикадан республикалық турнирге қатысу | 6 |
| **Игенбаева Мадина** | Республикалық қашықтық олимпиадасында Қазақстан тарихы бойынша 1 орын | 6 |
| **Сабитова Элеонора** | Республикалық қашықтық олимпиадасында Қазақстан тарихы бойынша 1 орын | 6 |
| **Коренькова Анастасия** | Орыс тілі бойынша ауданда КИО 2 орынОрыс әдебиеті бойынша ауданда КИО 1 орынХалықаралық "Русский медвежонок" байқауына қатысу»"Белгісіз сарбазға хат" Республикалық байқауында 1 орын»Қазақстан тарихы бойынша КИО-ға қатысу | 7 |
| **Жорабек Диас** | Физика бойынша ауданда КИО 1 орын | 7 |
| **Черная Рената** | Биологиядан КИО қатысу | 7 |
| **Русакова Наталья** | Биологиядан КИО қатысуАудандық қашықтық біріншілікте 3 орынЖеңіл атлетикадан республикалық турнирге қатысу | 7 |
| **Тарлыкова Алена** | Аудандық "оқылған кітап – Ұлы Жеңіс үшін алғыс" байқауында 3 орын» | 8 |
| **Евтух Нина** | Орыс тілі мен әдебиеті пәнінен аудандық олимпиадада 3 орынОрыс тілі бойынша ауданда КИО 3 орынОрыс әдебиеті бойынша ауданда КИО 3 орынҚИО Қазақстан тарихы бойынша ауданда 1 орынХалықаралық "Русский медвежонок" байқауына қатысу»"Орыс әдебиетінің классикасы" республикалық олимпиадасы)ЖҚБ бойынша ауданда 2 орынАудандық қашықтық біріншілікте бір орыннан ұзындыққа секіру бойынша 1 орынЖеңіл атлетикадан республикалық турнирге қатысумедвежонок» | 9 |
| **Ловская Юлия** | ҚИО Қазақстан тарихы бойынша ауданда 2 орынЖҚБ бойынша ауданда 1 орынӨзін-өзі тану пәні бойынша аудандық олимпиадада 1 орын | 9 |
| **Гарифуллина Екатерина** | Аудандық "оқылған кітап – Ұлы Жеңіс үшін алғыс" байқауына қатысу» | 10 |
| **Белов Анатолий** | Биология пәнінен аудандық олимпиадада 3 орынКИО 1 место в районе по биологии | 10 |
| **Черная Диана** | 1 место в районе в олимпиаде по самопознанию | 10 |
| **Семья Кожемяко** | 2 орын аудандық қашықтық байқауына қатысып, "Анам, әкем. Я спортивная семья» | 2,4 |

**Қорытынды:** оң нәтижелерге жатқызуға болады:

Мектепте дарынды балалармен жұмыс жүргізілуде.

Балалармен жеке жұмыс ұйымдастырылды.

Жұмысты ұйымдастырудың белсенді формалары қолданылады.

Іс-шараларға, конкурстарға, олимпиадаларға қатысушылар саны артты.

Іс-шаралар, конкурстар, олимпиадалар ауқымы кеңейтілді.

Не сәтсіз:

Барлық пәндерден дарынды балалармен зерт

**II.Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі:**

**Аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық байқауларға қатысу;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мұғалімнің** **аты- жөні** | **Конкурыстың атауы** |
| **1** | **Башлыкова О.А.** | Бастауыш сынып мұғалімдері арасында 1 Республикалық онлайн олимпиадаға қатысу."Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру тәсілдері" онлайн конкурсына қатысу.Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған ҚИО республикалық қашықтық олимпиадасына қатысу.  |
| **2** | **Евтух Л.Л.** | Білім министрінің грамотасыБілім басқармасының грамотасы"Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқушылардың сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру "тақырыбындағы" педагогикалық идеялар фестивалі " конкурсына қатысу (жұмыс республикалық турға өтті) |
| **3** | **Федорищина Е.Н.** | Аудандық "Үздік психолог – 2019" байқауында 1 орын»Облыстық "Үздік психолог – 2019" байқауында 1 орын»Республикалық "Үздік психолог – 2019" байқауында 2 орын»  |
| **4** | **Рерих Е.В.** | АББ грамотасы"Дарынды балаларға-талантты ұстаз" облыстық педагогикалық олимпиадасында 1 орын»"Дарынды балаларға-талантты ұстаз" атты 14 Республикалық педагогикалық олимпиадаға қатысу»АББ грамотасы  |
| **5** | **Лопатин В.И.** | АББ грамотасы  |
| **6** | **Заговора В.Ю.** | Аудан әкімінің грамотасыОблыстық спартакиадада ядро итеруде 3 орын  |
| **7** | **Адушкина Л.В.** | АББ грамотасы  |
| **8** | **Сапарова Е.С.** | Биологиядан ауданда КИО 1 орынБиологиядан ауданда КИО 2 орынБиологиядан ҚИО 3 орын  |
| **9** | **Алибекова И.В.** | ҚИО Қазақстан тарихы бойынша ауданда 1 орынҚазақстан тарихы бойынша ҚИО 3 орынКИО бүкіләлемдік тарих бойынша ауданда 1 орынДінтану бойынша ауданда КИО 1 орынҚазақстан тарихы бойынша ҚИО (мамыр айының соңында нәтиже))Чоп бойынша КИО (мамыр айының соңында нәтиже)Демиург биология бойынша 2 дәрежелі ДипломРеспубликалық қашықтық олимпиадасында 1 дәрежелі ДипломӨзін-өзі тану пәні бойынша республикалық олимпиадада 3 дәрежелі  |
| **10** | **Козырева К.Н.** | Демиург Диплом 2 степени по биологииДиплом 1 степени в республиканской дистанционной олимпиадеДиплом 3 степени в республиканской олимпиаде по самопознанию |
|  | **Мектеп ұжымы**  |  Жазғы демалысты үздік ұйымдастырғаны үшін аудан әкімінің Алғыс хаты"Жаз-2019" облыстық конкурсының жеңімпазы дипломы»Аудандық семинар өткізгені үшін алғыс хат  |

**Арттыру курстары**

Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру: курстық дайындық арқылы жүзеге асырылды. 5 жыл ішінде курстардан өту талдауы екі мұғалім жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстық дайындықтан өткен жоқ: биология мұғалімі К. Н. Козырева және дене шынықтыру мұғалімі В. И. Лопатин.

**Тәжірибе жинақтау**

Мектеп мұғалімдері жұмыс тәжірибесін тарату және жалпылау бойынша түрлі іс-шараларға белсенді қатысады. Мұғалімдер өз тәжірибесін ұсыну үшін:

а) аудандық іс-шараларға қатысу;

б) ӘБ отырысы, мектеп мәжілістері.

в) сайт беттерінде

Мұғалімдер оқу жылы бойы өз білімін жетілдіру бойынша тақырыптармен жұмыс істеді: жарияланымдарды зерттеді, өз істерімен бөлісті, ӘБ отырыстарында сөз сөйледі, ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізді, өз әріптестерінің сабақтарына қатысты.

Жаңа талаптар бойынша аттестаттау нәтижелері

Жаңа формат бойынша аттестаттаудан 8 мұғалім өтті, оның ішінде мектеп бойынша: педагог-Сарапшылар – 4, педагог-модераторлар – 4. Жоғары санатты – 2 мұғалім, бірінші санатты-5, екінші санатты-1, санатсыз-4 мұғалім. Тамыз айында жаңа формат бойынша аттестаттауға өтініш беріп, 3 мұғалім өтті:1 педагог-сарапшы және 2 педагог-модератор. Ағымдағы жылдың қаңтар айында 4 мұғалім аттестаттауға жаңа формат бойынша өтініш жазды: 2 педагог-сарапшы, 2 педагог-модератор.

**III.Оқу-тәрбие үрдісінің негізгі мәселелерін әдістемелік сүйемелдеу:**

 Білім беру технологиялары

Мұғалімдер өз жұмысында келесі білім беру технологияларын қолданады: Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, ойын технологиялары, дамыта оқыту технологиясы, 7 модуль технологиясы.

Социум өмірінің барлық жақтарын қарқынды ақпараттандыру ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеруді талап етеді. Оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін қалыптастыру міндетін шешумен байланысты пәндерді ресурстық қамтамасыз ету жоспарында мектеп компьютерлік базаны мақсатты түрде жаңартып, мультимедиялық және перифериялық компьютерлік құралдар сатып алынды. Пайдаланылады:

- Интернет, ақпараттық іздеу жүйелері;

- WORD мәтіндік редакторлары, POWERPOINT, EXCEL, ACCESS бағдарламалық ортасы, тест қабықтары - дидактикалық және әдістемелік материалдарды дайындау кезінде;

- мұғалімдер дайын және әзірлеген бағдарламалық құралдар-сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларда;

- оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыруда.

Өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуде АКТ-ны пайдалану оқушының жеке белсенділігін дамытуға, оның шығармашылық әлеуетін арттыруға және білім беру технологияларын іске асыруға бағытталған.

 **Білім беру технологияларын қолдану**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мұғалімнің** **аты- жөні** |  **Мұғалім пайдаланатын білім беру технологиялары** |
| **Адушкина Л.В.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, 7 модульдің технологиясы. |
| **Алексеенко В.А.** | топтық технология |
| **Алибекова И.В.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, ойын технологиялары |
| **Алтынбекова Г.А.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, дамыта оқыту технологиясы, 7 модульдің технологиясы. |
| **Башлыкова О.А.** | сыни ойлауды дамыту технологиясы, ойын технологиялары |
| **Гаер И.А.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт. |
| **Гарипов А.Р.** | Акт, 7 модульдің технологиясы. |
| **Гордель И.А.** | сыни ойлауды дамыту технологиясы, акт, ойын технологиялары, дамыта оқыту технологиясы |
| **Евтух Л.Л.** | сыни ойлауды дамыту технологиясы, дамыта оқыту технологиясы, 7 модульдің технологиясы. |
| **Жорабек О.И.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, ойын технологиялары |
| **Заговора В.Ю.** | Қозғалыс қабілетін дамытуға бағытталған оқушылардың дене тәрбиесі технологиясы. Денсаулық сақтау |
| **Заговора О.Н.** | дамыта оқыту технологиясы, 7 модульдің технологиясы. |
| **Козырева К.Н.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, 7 модульдің технологиясы. |
| **Лопатин В.И.** | Қозғалыс қабілетін дамытуға бағытталған оқушылардың дене тәрбиесі технологиясы |
| **Мухаш С.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, 7 модульдің технологиясы. |
| **Сапарова Е.С.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, 7 модульдің технологиясы. |
| **Хоменко Л.Н.** | Ойын технологиясы |
| **Чуфарова А.А.** | Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту технологиясы, акт, 7 модульдің технологиясы. |

**Семинарлар өткізу**

 31 Қаңтарда мектепте "мемлекеттік тілді дамыту азаматтық сананы қалыптастыруда, жаңа қазақстандық патриотизмге тәрбиелеуде негізгі бағыт ретінде" (жаңарту жүйесіндегі үштілділік) тақырыбында аудандық семинар өтті. Жоспар бойынша өтті келесі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы** | **Жауапты****Ответственный** | **Лауазымы****Должность** |
| 1 | Түрлі-түсті күтпеген "мотивациялық тренинг» | Федорищина Е.Н. | Педагог-психолог |
| 2 | Ашық сабақтар1. 2 сыныпта қазақ тілі сабағы"Сәбіз шырыны дәмді»2. 8 сыныпта биология сабағы"Сүйек қосылыстарының түрлері: қозғалыссыз, жартылай жылжымалы, жылжымалы»3. 4 сыныпта дүниетану сабағы"Менің өлкемдегі ауыл шаруашылығы»  | Алтынбекова Г.А.Козырева К.Н.Гордель И.А. | Қазақ тілі пәнінің мұғаліміБиология пәнінің мұғаліміУчитель начальных классов |
| 3 | Сыныптан тыс іс- шараӘдеби кеш «Абай әлемі- біздің бағыттаушы жұлдыз»жұлдызымыз»Литературная гостиная «Мир Абая – наша путеводная звезда» | Евтух Л.Л., Мухаш С., Заговора О.Н. | Тіл мұғалімдері |
| 4 | Семинардың рефлекциясы  | Чуфарова А.А. | ОТЖ жөніндегі директор  |

**IV. Мектеп әдістемелік кеңесінің жұмысы**

Оқу жылы бойы әдістемелік кеңестердің 5 отырысы өткізілді.

Мақсаты:

- оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен әдістемесінің аса маңызды мәселелері бойынша ұсыныстарды қарастыру;

- оқу пәндерін оқыту әдістемесін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу;

- инновациялық қызметті жетілдіру;

- білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру.

- БПҰ-ны жалпылау және тарату.

|  |
| --- |
| **МС отырыстарының тақырыптары**  |
| №1 отырыс |
| 1.2018-2019 оқу жылындағы әдістемелік жұмыстың қорытындысы және жаңа оқу жылындағы білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру бойынша міндеттер.2.2019-2020 оқу жылына мектептің әдістемелік жұмыс жоспарын келісу3.Мұғалімдердің жұмыс бағдарламаларын келісу4.Әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарын құрастыру бойынша нұсқаулық.5.Пәндік апта кестесін келісу6. Дарынды оқушылармен жұмыс жоспарын келісу | Қыркүйек | Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, жетекшілер  |
| №2 отырыс |
| 1.Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша ұлттық іс-қимыл жоспары негізінде мұғалім жұмысының стратегиясы мен тактикасы туралы.2.Пән олимпиадасының мектеп кезеңін дайындау және өткізу  | Қараша | Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, жетекшілер  |
| №3 отырыс |
| 1. 2019-2020 оқу жылының бірінші жарты жылдығындағы қызметті талдау.2. Өлшемдік оценование  | Қаңтар | Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, жетекшілер  |
| №4 отырыс |
| 1.Аттестатталатын мұғалімдердің практикалық қызметін бағалау. | Наурыз | Аттестаттау комиссиясы,ӘБ жетекшілері, аттестатталатын мұғалімдер  |
| 2.Оң педагогикалық тәжірибені ұсыну | Наурыз | Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, жетекшілер  |
| №5 отырыс |
| 1.Жыл ішіндегі әдістемелік жұмыстың қорытындысын шығару. Келесі оқу жылына арналған МС жұмыс жоспарының жобасын талқылау. | Мамыр | Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, жетекшілер  |

Мектептің барлық мұғалімдері пәндік ӘБ біріктірілген, яғни мектептің әдістемелік жүйесіне тартылған. Ағымдағы оқу жылында мектепте

7 әдістемелік бірлестік жұмыс істейді:

\* Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ (жетекшісі Гордель И. А.)

\* Гуманитарлық цикл мұғалімдерінің ӘБ (жетекшісі Л. Л. Евтух)

\* Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің ӘБ (жетекшісі Гаер И. А.)

\* Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ (жетекшісі Мухаш С)

\* Политехникалық цикл мұғалімдерінің ӘБ (жетекшісі Заговора В. Ю.)

\* Сынып жетекшілерінің ӘБ (жетекшісі Башлыкова О. А.)

\* ОҒҚ ӘБ (жетекшісі Гарипов А. Р.)

 Барлық бірлестіктер жоспарланған жұмысты толық көлемде орындады.

 Оқу жылы бойы гуманитарлық пәндер ӘБ мұғалімдері өздерінің кәсіби деңгейін көтеруге тырысты.

Мұғалімдер ӘБ отырысы аясында тақырыптар бойынша хабарламалар дайындады:

Евтух ЛЛ.: "нашар уәжделген оқушылармен жұмыс істеуге көмектесу үшін Инновациялық педагогикалық технологиялар»

Әлібекова И. В.: "тарих сабағында дарынды оқушылармен жұмыс жүйесін қалыптастыру»

"Оқушылардың білім сапасын арттыру үшін шет тілін оқытудың әдістері мен тәсілдері".

Л. Л. Евтух "білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқушылардың сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру" жұмысымен "педагогикалық идеялар фестивалі" сайысына қатысты (жұмыс республикалық турға өтті)

Л. Л. Евтух, О. Н. Заговора "мемлекеттік тілді дамыту азаматтық сананы қалыптастырудағы негізгі бағыт ретінде, жаңа азаматтық патриотизмге тәрбиелеу" атты аудандық семинарға қатысты (2020 жылғы қаңтар), "Абай әлемі – біздің жолсілтілі жұлдызымыз" әдеби қонақжай сыныптан тыс іс-шарасы өткізілді»

(Қазақ тілі мұғалімі Мухаш С. М. бірге)

Заговара О. Н. аттестациядан өтті, оның қорытындысы бойынша "мұғалім-модератор"біліктілігін алды.

Алибекова И. В. ҚИО олимпиадаларына үнемі қатысады:

Қазақстан тарихы бойынша облыста 3 орын,

Ауданда Зайырлылық және дінтану негіздері бойынша 1 орын,

Ауданда Қазақстан тарихы бойынша 1 орын,

Ұлы даланың 7 қырына ҚИО қатысуы, нәтижелері 26 мамыр.

ӘБ мұғалімдері жұмыстың оң нәтижесіне жету үшін өз алдына келесі міндеттер қойды:

оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру нысандарын жетілдіру;

оқу-тәрбие үрдісінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану;

әрбір оқушыны белсенді танымдық процеске тарту, сонымен қатар білімді енжар игеру емес, белсенді танымдық іс-әрекет;

оқушының шығармашылық, интеллектуалдық, адамгершілік әлеуетін ашу, өзін көрсетуге мүмкіндік беру;

өз бетінше жұмыс істеу, өз қызметін тиімді ұйымдастыру, өзін-өзі бақылау, алынған нәтижелерді объективті бағалау дағдыларын үйрету.

 Қазіргі мұғалімнің қызметі пәнді оқыту барысында және тәрбие жұмысында заманауи білім беру технологияларын қолданбай мүмкін емес. Сондықтан мұғалімдердің педагогикалық қызметінде оқытудың озық технологияларын оқу және білім беру процесіне енгізу ерекше орын алады. ӘБ мұғалімдері келесі технологияларды пайдаланады:

оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту технологиясы;

топтық технологиялар;

ойын технологиялары;

тест технологиясы;

жобалау технологиясы;

7 модульдің технологиясы.

Гуманитарлық цикл ӘБ пәндер бойынша сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру шеңберінде Орыс тілі, әдебиет және тарих пәндері бойынша пәндік аптасын өткізді. Сонымен қатар Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған іс-шаралар өткізілді.

Апталықтарды өткізу тілді терең меңгеруге ықпал ете отырып, оқу-тәрбие үрдісінің құрамдас бөлігі болды. Пән апталығы балаларға өздерінің деңгейіне қарамастан өз білімдерін тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді, сондықтан орыс тілін үйренуде өз күшіне сенуге мүмкіндік береді.

 Пән апталығы жалпы білім беретін, тәрбиелік және дамытушылық маңызы зор. Ол ғана емес, тереңдетеді және кеңейтеді, тілді білу, бірақ кеңейтуге ықпал етеді мәдениеттану оқушылардың ой-өрісін дамытуға, олардың шығармашылық белсенділігін, эстетикалық талғамын және соның салдары ретінде арттырады деген қызығушылығын тілі мен мәдениетіне, орыс халқының. Бұл форма өзінің сипаты бойынша жаппай болып табылады, өйткені оған оқушылардың кең контингентінің қатысуын көздейді, ал өзінің құрылымы бойынша кешенді болып табылады,өйткені ол оқушыларды тәрбиелеуге кешенді көзқарас міндеттерін іске асыруға бағытталған мағынасы мен нысаны бойынша әртүрлі іс-шаралар кешенін қамтиды. Пән апталығын ұйымдастыру және өткізу кезінде мұғалімдер әрқашан оқушылардың қызығушылығын басшылыққа алады,олардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескереді.

 Пән апталығы келесі міндеттерді шешуге арналған:

1. орыс тілі мен әдебиеті, тарих сабақтарында алған білім мен іскерлікті жетілдіру

2. оқушылардың ой-өрісін кеңейту

3. олардың шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, эстетикалық талғамдарын дамыту

4. өзінің туған өлкесі мен елінің халқына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу

5. балаларды ұжымдық қызметтің нәтижелерін көруге үйрету

6. орыс тілі мен әдебиетін, тарихты оқуға деген қызығушылықты қолдау және оң мотивация жасау

Пән апталығының негізгі принципі оқушылардың өз еркімен қатысуының сипаты болды. Оқушылар өздері үшін қандай да бір іс-шараларға қатысу туралы мәселені, ең алдымен өз қызығушылықтарына, жаңа нәрселерді білу ниетіне сәйкес ШЕШТІ.

Апта жоспары әр түрлі жастағы оқушылардың нақты коммуникативтік қажеттіліктерін ескере отырып құрастырылды және оның мазмұны коммуникативтік-ынталандыру бағыты, ақпараттылық, білім беру құндылығы мен қолжетімділігі сияқты талаптарға жауап берді. Апталықтың барлық іс-шаралары оқушылардың қарым-қатынасын ынталандыруға, бейнелеу, музыкалық, әдеби және т. б. түрлі пән салаларында балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған.. Апта іс-шаралары пәнаралық байланыстардың дамуына ықпал етті. оқушылар ЗУНДЫ басқа оқу пәндерінен орыс тіліне және керісінше ауыстыруға мүмкіндік беріледі.

 Апталықтың жоспары толық орындалды, барлық іс-шаралар өте жақсы деңгейде өтті және оқушыларға өздерінің жалпы тілдік, зияткерлік және танымдық қабілеттерін дамытуға, эрудицияны және жалпы білім беру ой-өрісін кеңейтуге көмектесті. Осы аптада мектептің орта және жоғарғы буын оқушылары қатысты.

Орыс тілі мен тарих мұғалімдері ұйымдастырған байқаулар пән бойынша білімдерін кеңейтуге және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етті.

Тақырыптық апталықты өткізу мұғалімдер мен оқушылар тарапынан үлкен дайындықты талап етті,бірақ жалпы білім беру жоспарында пайдалы болды.

Тарих және құқық апталығы 09.12.2019 ж. - 13.12.2019 ж. аралығын

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № р/с.п/п | Іс – шара  | Сынып | Мерзімі  | Жауапты |
| 1 | 1.Тарих апталығының ашылуы және құқық негіздері  | 5-11 сыныптар |  9 желтоқсан | Алибекова И.В. |
| 2 | "Мен және менің құқықтарым" викторинасы» | 9- 11 сыныптар |  10 желтоқсан  | Алибекова И.В. |
| 3 | "Өткеннің ізімен" тарихи кроссвордтар сайысы" | 5- 7 сыныптар | 11 желтоқсан  | Алибекова И.В. |
| 4 |  Зияткерлік ойын "Не? Қайда? Қашан?»  |  7-9 сыныптар | 12желтоқсан  | Алибекова И.В. |
| 5 | Тарих апталығының жабылуы және құқық негіздері | 5- 11 сыныптар | 13 желтоқсан  | Алибекова И.В. |

13 қаңтар мен 17 қаңтар аралығында мектепте орыс тілі, әдебиет және ағылшын тілі апталығы өтті.

Апталығы аясында өткізілген ашық сыныптан тыс іс-шаралар, яғни, бекітілген жоспар:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № р/с.п/п. | Іс-шара | Сынып | Мерзімі | Жауапты |
| 1. |  Орыс және ағылшын тілдері апталығының ашылуына арналған салтанатты жиын. | 5-11 сыныптар | 13 ақпан(2-шісағаттан кейін) | Евтух Л.Л. |
| 2. | Орыс тілінен сыныптан тыс іс-шара "лингвистикалық турнир"  | 8-9 сыныптар | 14 ақпан  | Евтух Л.Л. |
| 3. | Викторина"Орыс әдебиеті әлемінде"  | 7-11 сыныптар | 15 қаңтар(бір күн ішінде) | Евтух Л.Л.  |
| 4. | Внеклассное мероприятие *«Improve your Ehglish»* | 2 сынып | 16 қаңтар | Заговора О.Н. |
| 5. | Викторина«Quiz Are you at Ehglish?»"Абай әлемі - біздің жолсілтеушіміз...»Аптаның жабылуы, қорытынды жасау | 2 сынып5-11 сыныптар | 17 қаңтар16.00 | Заговора О.Н.Евтух Л.Л.Евтух Л.Л.Заговора О.Н. |

Мұғалімдер пән апталығы аясында өткізілген сыныптан тыс іс-шаралар мен сабақтарға 5-11 сынып оқушылары қатысты.

Апталық салтанатты линейкадан басталды, онда оқушылар іс-шаралар жоспарымен танысып, орыс және ағылшын тілдеріне қызықты саяхатқа аттанды.

14 қаңтарда орыс тілі мен әдебиеті пәнінен "лингвистикалық турнир" атты сыныптан тыс іс-шара өтті. Бұл іс-шараға 8-9 сынып оқушылары қатысты.

15 Қаңтарда 7-11 сынып оқушылары "орыс әдебиеті әлемінде"атты тапсырмаларды орындап, өз білімдерін тексерді. 7-9 сынып оқушылары белсенді қатысты.

16 қаңтарда 6 сынып оқушылары "Improve your Ehglish" іс-шарасына қатысты.

17 қаңтарда " Quiz Are you at Ehglish?»

17 қаңтарда 5-11 сынып оқушылары " Абай әлемі - біздің жолсілдіміз..."Абай Құнанбаевтың 175 жылдығына арналған. Балалар Ұлы Абайдың шығармашылығына тағы бір рет барып, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде өз білімдерін көрсетті.

Апталығының қорытындысы шығарылып, жалпы мектептік жиында болып, мақтау жеңімпаздар мен қатысушыларға іс-шаралар.

Орыс және ағылшын тілдері бойынша пән апталығы сәтті өтті, барлық жоспарланған жұмыстар орындалды.

 3. Гуманитарлық цикл пәндері бойынша ОЖЖ сапасын арттыру.

Оқушылардың білім сапасын арттыру ӘБ жұмысындағы басты мақсаттардың бірі болып табылады. Оқушылардың ЗУН сапасы көптеген: педагогтың әдістемелік шеберлігінен, Заманауи сабаққа мұқият дайындалудан, көрнекілікті қолданудан, түрлі әдістер мен тәсілдерді қолданудан тұрады. Жыл бойы ӘБ орыс, ағылшын тілдері және Қазақстан тарихы бойынша оқушылардың ЗУН сапасын бақылауды ұйымдастыруға тырысты. "Нөлдік" және сәйкесінше әр оқу тоқсан мен жыл үшін оқушылардың ЗУН сынығы өткізілді. Ағымдағы сипаттағы барлық бақылау жұмыстары бақылауда болды, оқушыларға баға қою объективтілігі тексерілді.

Л. л. Евтух пен И. В. Алибекова 9-11 сынып оқушыларын мемлекеттік емтихандар мен ОЖСБ тапсыруға дайындаумен айналысты. ӘБ мұғалімдері оқушыларды аудандық олимпиадаға дайындады.

Оқу жылының басында әрбір мұғалім жаңа технологияларды, әдістемелік тақырып бойынша материалдарды қолдана отырып, ашық сабақты дайындап, өткізу керек деп шешілді. Гуманитарлық пәндер ӘБ мұғалімдерінің ашық сабақтар кестесі құрылды. Нәтижесінде ӘБ барлық мұғалімдері: Л. Л. Евтух, О. Н. Заговора ашық сабақтар өткізді.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № р/с. п/п | ӘАЖ | Пән | Сабақтың тақырыбы | сынып |
| 1.  | Евтух Л.Л. | Орыс тілі | Жануарлар әлемінде. Антитез. Олицетворения  | 6 |
| 3. | Заговора О.Н. | Ағылшын тілі | Professions | 5 |

**Тұжырымдар.**

Жалпы ӘБ жұмысын орындалды деп санауға болады. Жұмыс жоспарына сәйкес барлық мәжілістер (1 қашықтықтан) өткізілді. Баяндамалар мен хабарламалар тыңдалды. Іс-шаралар мен сабақтарды әзірлеу ӘБ басшысына уақытында тапсырылды. ӘБ әрбір мүшесі өзінің жеке әдістемелік папкаларын ӘБ жұмысы аясында дайындалған пән бойынша сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралардың әзірлемелерімен, баяндамалармен және хабарламалармен толықтырды. Гуманитарлық цикл пәндеріне тақырыптық бақылау жүргізілді. ӘБ мүшелері өздерінің кәсіби деңгейін көтерді.

**ӘБ жұмысының қорытындысы бойынша алдағы оқу жылына келесі міндеттерді белгілеуге болады:**

Оқыту сапасын арттыру мақсатында:

әр оқушының ЗУН сапасының деңгейін арттыру;

оқушының өз еңбегінің нәтижесін өз бетінше бағалай білуіне ерекше назар аудару;

әр оқушының оқу мотивациясына әсер ететін сабақта жағдай жасау;

жүйелі түрде білім кесінділерін жүргізу және оқу техникасын бақылау, тестілеу;

мектеп олимпиадасын өткізу, аудандық олимпиадаға қатысу;

ғылыми жобалармен жұмысты жалғастыру;

дарынды балалармен жұмысты жалғастыру;

оқушылардың танымдық іс-әрекетін ынталандыру арқылы ЗУН сапасын арттыру.

**Білім беру сапасын арттыру мақсатында:**

ӘБ мұғалімдерінің кәсіби өсуі үшін жағдай жасау;

ӘБ барлық мұғалімдерімен оқу курстарының, жаңа бағдарламалар мен оқулықтардың мазмұнымен танысу;

оқытудың жаңа технологияларын меңгеру және тәжірибеде қолдану;

сабақта әр түрлі жұмыс түрлерін қолдану;

жас педагогтарға әдістемелік көмек көрсету;

өз тәжірибесінде озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жалпылау;

ӘБ әрбір мүшесінің өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс.

**Гуманитарлық цикл пәндері бойынша тәрбие жұмысы:**

- пәндік онкүндік, апта, үйірмелер ұйымдастыру және өткізу;

- оқушы тұлғасының рухани-адамгершілік жақтарын тәрбиелеу;

- қазақ халқының салт-дәстүрлеріне деген патриоттық сезімдерін, қызығушылығын тәрбиелеу; оқушылардың бойында Қазақстан тарихын білудің тұрақты қажеттілігін қалыптастыру.

ЖМО ӘБ отырысында мұғалімдер өздерінің әдістемелік тақырыптары бойынша баяндама жасады:

Сапарова Е. С.-баяндама "Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту үшін заманауи білім беру технологияларының әдістері мен тәсілдерін қолдану"»

Гаер И. А.-баяндама " көрнекілікті қолдану математика сабақтарында оқушылардың шығармашылық танымдық әрекетін белсендірудің құралы ретінде»

Гарипов А. Р. - "физика және информатиканы оқытуда АКТ-ны оқу процесінде қолдану" баяндамасы»

Чуфарова А. А. - "білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында географияны оқыту" баяндамасы»

Адушкина Л. В.-баяндама "химияны оқытудың тиімді формалары мен әдістерін іздеу"»

Педагогикалық кадрлардың кәсіби шеберлігінің деңгейін арттыру, оларды шығармашылық педагогикалық ізденіске қосу мақсатында 2019ж. 24 ақпаннан 2020ж. 6 наурызға дейін Зареченск ОМ жаратылыстану-математикалық цикл пәндерінің әдістемелік онкүндігі өткізілді.

Әдістемелік кеңес мақсаты: педагогтердің білім алуға жаңа тәсілдерді меңгеру деңгейін анықтау және білім сапасын арттыруға ықпал ететін жағдайларды жетілдіру жолдарын белгілеу; білім алушылардың пәндерді оқуға қызығушылығын тәрбиелеу; білім алушылардың танымдық қабілеттерін дамыту.

Алға қойылған міндеттерді табысты іске асыру үшін әдістемелік аптаны өткізу жоспары талқыланып, мектеп директорымен бекітілді.

Химия, биология, география және жаратылыстану онкүндігін өткізу жоспары (24.02 – 06.03.2020)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс- шара** | **Сынып** | **Мерзімі** | **Жауапты** |
| 1 | Онкүндіктің ашылуы. Сызғыш | 5 – 11 | 24.02 | Учителя-предметники |
| 2 | Экология және логика "сыныптан тыс іс-шара» | 9 – 11  | 25.02 | Сапарова Е.С. |
| 3 | "Көңілді география "сыныптан тыс іс-шара» | 5 – 7 | 26.02 | Чуфарова А.А. |
| 4 | Химия карусель " сыныптан тыс іс-шара» | 7 – 8 | 27.02 | Адушкина Л.В. |
| 5 | Квест-ойын "кіріктірілген іс-шара» | 8 – 10 | 28.02 | Пән мұғалімдері |
| 6 | Биологиядан Викторина | 5 – 11 | 02.03 | Козырева К.Н. |
| 7 | "Көңілді старт "кіріктірілген іс-шара» | 8 – 10 | 03.03 | Пән мұғалімдері |
| 8 | "Биологиялық сұрақтар елінде" сыныптан т | 8 – 9 | 04.03 | Козырева К.Н. |
| 9 | Интеграцияланған іс-шара "Где логика?» | 8 – 10 | 05.03 | Пән мұғалімдері |
| 10 | Онкүндіктің жабылуы | 5 – 11 | 06.03 | Пән мұғалімдері |

Математика, физика және информатика онкүндігі өткізілген жоқ, себебі мектеп 20.03.2020 жылғы №137 бұйрыққа сәйкес МДҰ-ға ауыстырылды.

 Әдістемелік апта шығармашылық, ынтымақтастық атмосферасында өтті және ЕМЦ мұғалімдерінің жоғары нәтижелілігін көрсетті. Барлық дайындалған іс-шаралар әріптестерінің жоғары бағасына ие болды, өйткені іс-шаралар Оқушылардың тапқырлығын, логикасын, әртістік қабілетін дамытады, пән бойынша мектеп бағдарламасы шеңберінен тыс оқушылардың ой-өрісін кеңейтеді. Барлық белгіленген іс-шаралар жақсы қарқынмен өткізілді, бөлінген уақытта қаланды, ұйымдастырушылар-мұғалімдер тарапынан байқаулардың қызықты мазмұны мен бақылау есебінен Жақсы тәртіп сақталды. Әдістемелік бірлестіктің барлық мүшелерінің үйлесімді жұмысы, іс-әрекеттерді уақытылы үйлестіру, өзара көмек және қолдау көрсетілді.

Барлық іс-шаралар жоғары деңгейде өтті, оқушылар саны көп және түрлі инновациялық технологияларды қолдана отырып. Онкүндіктің мақсаты мен міндеттері орындалды.

 Онкүндік қорытындысы бойынша ең үздік және ең белсенді қатысушылар грамоталармен және сыйлықтармен марапатталды.

Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің жасаған жұмысын талдай отырып, біз әдістемелік апталықтар жай ғана қажет деген қорытындыға келдік, өйткені мұғалім мен балалардың ішкі әлеуетін ашуға ықпал етеді

Қорытындысы әдістемелік ЖМА мұғалімдерінің болды:

\* әдістемелік материалдар (фотоматериалдар, презентациялар, сабақ әзірлемелері, дидактикалық материалдар және т. б. • );

\* ұжымдық тәжірибені жинақтау;

\* жеке тәжірибені жалпылау.

Оқу жылы бойы математика, химия және биология пәндері бойынша ашық сабақтар дайындалып, өткізілді,онда мұғалімдер сын тұрғысынан ойлаудың жаңа әдістері мен тәсілдерін, критериалды және формативті бағалауды қолданды. Сабақ мұғалімнің өз білімін жетілдіру әдістемелік тақырыбына сәйкес құрылды.

Жалпы жаратылыстану – математикалық цикл ӘБ 2019-2020 оқу жылының жұмысын орындалды деп санауға болады. Жұмыс жоспарына сәйкес 4 отырыс өткізілді. Барлық өткізілетін сабақтар мен іс – шаралардың, дайындалған баяндамалардың әзірлемелері әрбір пән мұғалімде жеке әдістемелік папкаларда, сондай – ақ ЕМО басшысының папкасында бар. Мұғалімдер отырыстар арасында жұмыс жүргізді, ол сабақтарға қатысып, дарынды балалармен жұмыс істеді.

Білім беру мазмұнын жаңартуға байланысты ЕМЦ ӘБ жұмысының мақсаттары::

\* тұлғаның үйлесімді қалыптасуы мен дамуына қолайлы білім беру кеңістігін құру, кең спектрлі дағдылардың негізі;

\* мұғалімдердің кәсіби білімі мен іскерлігін жетілдіру;

\* өз бетімен білім алу арқылы әрбір мұғалімнің педагогикалық шеберлігін, кәсіби даярлығын арттыру;

ЕМЦ ӘБ міндеттері:

\* жаратылыстану-математикалық пәндер саласындағы білім мазмұнын, оның ішінде негізгі және қосымша білім беруді интеграциялау арқылы дамыту;

\* жүйелік-әрекеттік тәсіл технологиясын зерделеу бойынша жұмысты ұйымдастыру;

\* дарынды балалармен жұмыс технологиясы мен әдістемесін жетілдіру;

\* ӘБ, ӘБ мұғалімдерінің тәжірибесін жалпылау

Мақсаттарды іске асыру үшін қазіргі заманғы білім беру және педагогикалық технологияларды пайдалану қажет:

\* Проблемалық оқыту технологиясы;

\* Түрлі деңгейлі оқыту технологиясы;

\* Ойын технологиялары;

\* Ынтымақтастық педагогикасы .

Сабақта назар аудару керек.:

\* оқушыларды тұлғалық-бағдарлы оқыту;

\* білім берудің жаңартылған мазмұнының жаңа стандарттарына сәйкес сабақтардың тиімділігін арттыру;

\* заманауи мультимедиялық білім беру бағдарламаларын қолдану арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту;

\* "дарынды" оқушылармен жұмысты жандандыру;

\* оқудағы қиындықтары бар балалармен жұмыс жасау.

 2019-2020 оқу жылында политехникалық пәндер ӘБ қызметі ӘБ жұмыс жоспарына, жалпы мектептік әдістемелік тақырыпқа, ӘБ әдістемелік тақырыбына сәйкес құрылды.

Негізінен МО алдына қойылған міндеттер іске асырылды. Мұғалімдер мен оқушылардың қызметі өте белсенді, әр түрлі және тиімді болды. Бұл дене шынықтыру секциялары, технология және АӘД бойынша үйірмелер, конкурстарға, олимпиадаларға дайындық жұмыстары. Оқушылардың қабілеттерін дамыту үшін сыныптан тыс іс-шаралар мен жеке сабақтар кеңінен қолданылды.

 Қойылған міндеттерге сәйкес политехникалық цикл ӘБ әдістемелік жұмысы педагогикалық шеберлікті дамыту үшін жағдай жасауға, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруға, пән бойынша оқушылардың білім сапасының деңгейін арттыруға бағытталған.

 Педагогикалық тәжірибе ӘБ аясында де жетілдіріледі. Бұл ӘБ отырыстарында өз білімін жетілдіру, жаңа педагогикалық технологияларды игеру, пәндер бойынша инновациялық жұмыс тақырыптары бойынша баяндамалармен сөз сөйлейді.

Әдістемелік жұмыстың рөлі оқытудың жаңа әдістемелерін, тәсілдерін, технологияларын пайдалану қажеттілігіне байланысты қазіргі жағдайда өседі. Педагогтердің алдына қойылған міндеттер сабақ өткізу әдістемесін, үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жеке және топтық жұмыстарды жетілдіру арқылы шешілді.

Оқу жылы бойы политехникалық пәндер ӘБ мұғалімдері әр түрлі іс-шаралар өткізді .

Дене шынықтыру мұғалімдері волейбол, баскетбол, Көңілді старттар бойынша жарыстар енгізілген спорт апталығын өткізді. Оқушылардың 80% - дан астамы қамтылды. Мектепте волейбол, футбол, жеңіл атлетика бойынша секциялар жүргізілуде. Шұғылданушылар саны 50-ден астам адамды құрайды. Мектеп оқушылары бірнеше рет аудандық жарыстардың жүлдегерлері атанды.

 Технология мұғалімдері "жас аспазшы", "ақылды қолдар" іс-шараларын өткізді, оқушылар осы іс-шараларға қызығушылық танытты, сабақтар шеберханаларда өткізіледі, бұл оқушыларды оқытуға үлкен мүмкіндік береді.

АӘД мұғалімінің жұмысы оқушыларды патриоттық тәрбиеге бағытталды. "Жауынгер интернационалистерге", "мен өз елімнің патриотымын"атты іс-шаралар өткізілді.

Психолог оқушыларға бірнеше рет әңгімелесулер, сауалнама және тестілеу жүргізді.

**Тәжірибе жинақтау:**

\* Пән мұғалімдерінің әдістемелік әзірлемелері мектеп сайтының беттерінде көрініс табады.

\* Мұғалімдердің тәжірибесі мен әзірлемелері өз білімін жетілдіру тақырыптарында көрініс тапты. ӘБ отырысында әр мұғалім жұмыспен қамту жоспарына сәйкес атқарылған жұмыстар бойынша есеп берді. ӘБ педагогтары таңдаған өз бетімен білім алуға арналған тақырыптар мұғалімдердің алдында тұрған міндеттердің барлық маңыздылығын түсінетінін куәландырады. Политехникалық цикл мұғалімдерінің шешетін мәселелерінің тұжырымдамасында білім беру қызметіне жаңа көзқарас көрінеді. Мұғалімдер жұмысында ең бастысы балаларды пәнмен қызықтырып, оларды ашуға көмектесу, өзін шығармашылықпен танытуға, оқушыларға еркін дамуға көмектесу деп санайды.

\* Оқу жылы ішінде пән мұғалімдері өзара сабаққа қатысуды ұйымдастыру арқылы да өз біліктілігін арттырды. Қатысу нәтижелілігі: ӘБ мүшелерінің кәсіби және әдістемелік шеберлігін арттыру, Әдістемелік идеялар банкін толықтыру, одан әрі кәсіби өсу үшін ынталандыру, мұғалім рейтингін арттыру.

Политехникалық цикл ӘБ отырысының тақырыбын талдау:

Есепті кезеңде 5 жоспарлы отырыс өткізілді. Бұл жерде, әдетте, заманауи технологиялар талқыланып, педагогтардың тәжірибесі жинақталды, бұл мұғалімнің педагогикалық шеберлігін арттыруда оң рөл атқарады.

**Әдістемелік бірлестіктерде келесі сұрақтар көтерілді:**

1. Жаңа оқу жылына арналған ӘБ жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

2. Мұғалімдерді аттестациялау.

3. Пән онкүндігін өткізу, пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарды өткізу.

4. Сабақта жаңа технологияларды қолдану. Заманауи үрдістерді зерттеу және енгізу мүмкіндігі.

5. Жыл ішіндегі ӘБ талдауы.

 2019-2020 оқу жылында Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ "заманауи білім беру технологияларын қолдану арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқыту сапасын арттыру"мәселесі бойынша жұмыс істеді.

Мұғалімдер алдында келесі міндеттер тұрды: педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру; қазақ тілі мен әдебиетінен сабақтар мен сыныптан тыс сабақтарды өткізудің жаңа технологияларын, заманауи формалары мен әдістерін меңгеру; білім сапасын арттыру; шығармашылық ойлауды дамыту және дарынды балалардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру.

Қойылған міндеттерді іске асыруға жоспарланған жұмысты нақты ұйымдастыру ықпал етті.

ӘБ жұмысының жоспары бойынша 4 отырыс өткізілді.

ӘБ педагогтарының ғылыми-әдістемелік деңгейін арттыру әрбір мұғалімнің өз бетінше білім алу, проблемалық әдістемелік тақырып, курстан өту бойынша жұмысының есебінен жүргізілді.

**Мақсаты:** оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, Қазақстан халқының Тілдері күніне, Қазақстан халқының бірлігі Күніне, Наурыз мерекесіне және т. б. іс-шаралар өткізілді.

Қорытынды: 2019-2020 оқу жылының қорытындысы бойынша бірде-бір сыныпта үлгермейтін оқушылар жоқ, яғни үлгерімі 100%, қазақ тілі бойынша орта білім сапасы 66% құрады.

Білім сапасын арттыруға әсер ететін себептер арасында маңызды рөл атқарды:

- сабақ барысында оқушылардың белсенділігі;

- оқытудың жаңа түрлері мен әдістерін қолдану есебінен оқушыларды оқыту уәждемесін арттыру ;

- оқушыларды оқытуды саралау және дараландыру.

- қазақ тілі сабағында АКТ қолдану

**Ұсыныстар:**

Қазақ тілі мұғалімдері оқушылардың жетістіктерінің деңгейін арттыру мақсатында сабақтарда және сабақтан тыс қызметте дарынды балалармен жеке жұмысты жалғастыруы қажет.

Сондай-ақ оқушылардың оқу деңгейі мен білім сапасын, қазақ тілін үйренуге деген уәждемені арттыру, сондай-ақ дарынды балалардың зерттеу және жобалау қызметіне тарту арқылы жетістіктерінің деңгейін арттыру жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

Келесі оқу жылында қазақ тілін оқыту сапасын арттыру мақсатында қазіргі заманғы білім беру технологияларын оқыту және практикаға енгізу бойынша мұғалімдердің тығыз ынтымақтастығын жалғастыру қажет.

Мектеп ОҒҚ дарынды балалардың оқу-зерттеу қызметін ұйымдастыру, оқушылардың ойлау, ғылыми дүниетанымын зерттеу түрін қалыптастыру мақсатында құрылды. Оқу-зерттеу қызметі жаңа ғылыми нәтижеге қол жеткізу емес, осындай зерттеуді жүргізу алгоритмін оқыту мақсатын көздейді. Бірінші кезектегі міндет оқушыларды мақсат қою мен қойылған мақсатқа жетудің оңтайлы жолдарын іздестіруге үйрету болып табылады.

 Оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмысының мақсаты оқушыларды ғылыми-зерттеу, жобалау және шығармашылық қызметке тарту арқылы негізгі және қосымша білім беру сапасын және оқушыларды оқытудың тиімділігін арттыру болып табылады.

Міндеттер:

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін және танымдық белсенділігін дамыту;

Бастамашылық пен дербестікті дамыту, балалардың шығармашылық мүмкіндіктерін іске асыруға ықпал ету ;

Оқушыларға білім беру мекемесінің шеңберінен шығатын ауқымда жарысуға мүмкіндік беру;

Оқушылардың шығармашылық әлеуетін іске асыруға ықпал ету;

 Мәселелерді, сынға төзімділікті, мақсатқа жетудегі табандылықты, еңбексүйгіштікті, байқағыштықты және т. б. шешу.

Ағымдағы жылдың жұмыс нәтижесінде оқушылардың зерттеу қоғамының ұйымдастырушылық құрылымы ресімделді.:

ОҒҚ мақсаты мен міндеттері анықталды

 Кеңесте секция жетекшілері таңдалды

ОҒҚ мүшесі болғысы келетін оқушылардан өтініштер қабылданды

Оқушылар зерттеу жұмыстарының тақырыптары мен жетекшілерін анықтады.

ОҒҚ Бірінші кеңесінде оқушылар кеңесінің төрағасы сайланды.

ОҒҚ жарғысы, ОҒҚ мүшелерінің құқықтары мен міндеттері, зерттеу жұмыстарының мектеп конкурсы туралы ереже әзірленді. ОҒҚ кеңесінде эмблема мен ұран бекітілді.

ОҒҚ жетекшісі мұғалімдерге "зерттеу іскерліктерін қалыптастыру" және " ғылыми жоба дегеніміз не және оны қалай дайындау керек?»

**ҒЫЛЫМИ ҚОҒАМ ЖҰМЫСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ МЕН ФОРМАЛАРЫ**

Мәселелерді анықтау, жобалар мен зерттеу тақырыптарын әзірлеу;

Конференцияларға, олимпиадаларға, конкурстарға, турнирлерге, көрмелерге қатысу;

Баяндамалармен, хабарламалармен, шығармашылық есептермен сөз сөйлеулер;

Шығармашылық жұмыстарды дайындау және оларды мектеп сайтында жариялау;

 Мектептегі шығармашылық зертханалардың, шеберханалардың, секциялардың, клубтардың, жас зерттеушілер мектептерінің жыл бойы жұмысы;

Мектеп базасында мұғалімдер мен мамандардың басшылығымен оқушылардың жеке және топтық жұмысы;

Қызығушылық пен шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша зияткерлік ойындарды ұйымдастыру.

**КЕЛЕСІ ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН МІНДЕТТЕР**

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін және танымдық белсенділігін дамытуды жалғастыру

Олимпиадаларға, конкурстарға, турнирлерге, конференцияларға қатысқан оқушылардың санын арттыру және дамыту

Оқушылардың шығармашылық әлеуетінің өзін-өзі іске асыруын дамыту жұмысын жалғастыру

 2019-2020 оқу жылында бастауыш сынып ӘБ 5 отырысы өткізілді, онда білім берудің оңтайлы нәтижелеріне қол жеткізуде оқыту әдістері мен құралдарының тиімділігі мен мақсаттылығы қарастырылды. ӘБ отырыстарында білім сапасын арттырумен, бастауыш мектепте оқытылатын пәндердің жай-күйімен байланысты мәселелер қарастырылды. ӘБ отырысы пікірталас, "нақты жағдайларды талдау", іскерлік ойын түрінде өтті.

Бастауыш сынып кабинеттерінің әдістемелік жабдықталуына көп көңіл бөлінді. Кейбір мұғалімдер қайта өңделген, ал кейбір мұғалімдер жаңа дидактикалық материалдарды, орыс тілі, математика, әдеби оқу бойынша тесттерді әзірледі.

 ӘБ отырыстарында оқушылардың үлгермеушілік себептері талданып, бағдарламалық талаптарды меңгеру бойынша балаларға көмек көрсету жолдары белгіленді.

Салыстырмалы бақылау бастауыш сынып оқушыларының оқытудың оңтайлы деңгейінде екенін анықтады. Осыған қарамастан, мұғалімдер оқушылардың іскерлігін, дағдысын және білімдерін тексеру тәсілдері мен мазмұнын күрделендіре отырып, жүйелі және жүйелі түрде бақылауды жүзеге асыруы керек, сондай – ақ тексеру жұмыстары-тапсырмаларға оқылып отырған тақырыпқа және бұрын зерделенгендерге тығыз байланысты қайталанған сипаттағы материалды, сондай-ақ логикалық ойлауды дамытуға арналған жоғары қиындық тапсырмаларын қосу керек.

 Мұғалімдердің әдістемелік жұмысының бір бағыты-дарынды және Қабілетті оқушылармен жұмысты ұйымдастыру. Мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысады. Біздің мектеп оқушылары қатысатын жобалар мен конкурстардың көпмақсаттылығы мен көпмақсаттылығы жыл сайын кеңейіп келеді. Оқушылардың әр түрлі конкурстарға қатысуы оң мотивация туғызады, белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастырады, пәнді оқуға деген қызығушылығын арттырады, шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді.

 Мұғалімдердің әдістемелік жұмысының бір бағыты-дарынды және Қабілетті оқушылармен жұмысты ұйымдастыру. Мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысады. Біздің мектеп оқушылары қатысатын жобалар мен конкурстардың көпмақсаттылығы мен көпмақсаттылығы жыл сайын кеңейіп келеді. Оқушылардың әр түрлі конкурстарға қатысуы оң мотивация туғызады, белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастырады, пәнді оқуға деген қызығушылығын арттырады, шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді.

 Осы оқу жылында бастауыш сынып оқушылары Халықаралық математикалық "Кенгуру" ойын-сайысына, орыс тілі бойынша "Русский медвежонок" Бүкілресейлік ойын-конкурсына, қоршаған орта бойынша "адам және табиғат" халықаралық сайыс-ойынына қатысып, түрлі қашықтық байқаулары мен олимпиадаларға қатысты.

Бастауыш сынып ӘБ мүшелері бірыңғай әдістемелік күн өткізді, оның шеңберінде Жақсы әдістемелік деңгейде өткен ашық сабақтар өткізілді.

 Талдау бастауыш сынып мұғалімдерінің жұмысында келесі оң үрдіс байқалатынын көрсетті:

- бастауыш сынып мұғалімдерінің білім беру тәжірибесінде жаңа буын стандарттарына бағытталған оқу-әдістемелік әзірлемелер мен материалдарды қолданудың оң динамикасы;

- мұғалімдердің кіші оқушылармен жұмыста заманауи білім беру технологияларын қолдануы;

- бастауыш сынып мұғалімдерін Денсаулық сақтау ортасын ұйымдастыруға бағыттау;

- педагогтардың оқытудың дамыту жүйесіне көшу қажеттілігін сезінуі;

- педагогтардың кәсіби қарым-қатынасы және олардың әріптестерімен тәжірибе алмасу мүмкіндігі.

**Жұмыста бар оң нәтижелермен қатар, жұмыста:**

- дәптерлерді жүргізу кезінде бірыңғай орфографиялық режимді сақтау;

- мектеп бітіруші сынып мұғалімдері оқушыларды ОЖСБ-ға дайындау бойынша жұмыс түрлерін жетілдіру; оқу сапасы мен техникасын арттыру бойынша жұмыс түрлерін жетілдіру қажет.

**2019-2020 оқу жылының жас мамандары туралы мәлімет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ р/с п/п** | **Келген жас маманның** **Т. А. Ә. толығымен**  | **Бітірген оқу орындары, жылы**  | **Диплом бойынша мамандығы лаауазымы** | **Лауазым** | **Ең-бек өтілі** |
| 1 | Алтынбекова Гаухар Ануарбековна | Жоғары, мемлекеттік Халықаралық қазақ-түрік университеті Х. А. Ясови  | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  | 3,7 |
| 2 | Рерих Елена Викторовна | с / с, мәдениет колледжіАқан сері Көкшетау қ.  | әлеуметтік-мәдени қызмет және халықтық көркем шығарма-шылық  | Аға тәлімгер  | 1 жыл |
| 3 | Федорищина Екатерина Николаевна | Жоғары, ҚМУМырзахметов  | Педагог-психолог | Педагог-психолог | Жыл-ғадейін  |

**Жас мамандардың тәлімгерлері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Т. А. Ә. жас маман**  | **Т.А.Ә****тәлімгері** | **Білімі, санаты, тәлімгерінің өтілі**  | **2019-2020 оқу жылындағы жас мамандардың жетістіктері**  |
| Алтынбекова Гаухар Ануарбековна | Евтух Лариса Леонидовна | Жоғары, жоғары,27  | Аудандық "Абай оқулары"байқауында Гран-при.  |
| Рерих Елена Викторовна | Адушкина Лидия Васильевна | Жоғары, педагог-сарапшы, 12 | АББ грамотасы"Дарынды балаларға – талантты ұстаз" облыстық педагогикалық олимпиадасында 1 орын»- "Дарынды балаларға – талантты ұстаз" атты 14 Республикалық педагогикалық олимпиадаға қатысу» |
| Федорищина Екатерина Николаевна | Чуфарова Анна Алексеевна | Жоғары, бірінші, 12 | Аудандық "Үздік психолог – 2019" байқауында 1 орын»Облыстық "Үздік психолог – 2019" байқауында 1 орын»Республикалық "Үздік психолог – 2019" байқауында 2 орын» |

Тәлімгерліктің басында жас педагогтармен жұмыстың мақсаты мен негізгі міндеттері анықталды.

**Мақсаты**: жас маманның кәсіби шеберлігі мен дағдыларын дамыту.

**Міндеттер:**

- жас маманға оқу – тәрбие қызметін ұйымдастырудың жалпы белсенді және әдістемелік деңгейін арттыруға әдістемелік көмек көрсету;

- жас педагогтың шығармашылық қызметінің жеке стилін қалыптастыруға жағдай жасау;

- үздіксіз білім беруде қажеттілік пен уәждеме дамыту;

- шығармашылық қызметтің жеке стилін қалыптастыруға ықпал ету.

Келесі жұмыстар жүргізілді: нормативтік құжаттарды зерделеу, жеке әңгімелесу, практикалық сабақтар, практикумдар, тәжірибе алмасу, түзету-дамыту жұмыстары.

**Қорытынды.**

Жас мамандардың бейімделу кезеңі сәтті өтті. Жас мамандарға әкімшілікпен және педагог-тәлімгерлермен теориялық білімді жетілдіру, кәсіби шеберлікті арттыру мәселелері бойынша көмек көрсетілді.

Келесі оқу жылына арналған міндеттер:

- жұмысты мотивацияның әр түрлі деңгейіндегі оқушылармен жұмыстың тиімді әдістерін оқу және іс жүзінде қолдануға бағыттау; барлық сабақ барысында оқушылардың рефлексия мен өзін-өзі бақылауын қамтамасыз ету.

Тәлімгерліктің басында жас педагогтармен жұмыстың мақсаты мен негізгі міндеттері анықталды.

Мақсаты: жас маманның кәсіби шеберлігі мен дағдыларын дамыту.

**Міндеттер:**

- жас маманға оқу – тәрбие қызметін ұйымдастырудың жалпы белсенді және әдістемелік деңгейін арттыруға әдістемелік көмек көрсету;

- жас педагогтың шығармашылық қызметінің жеке стилін қалыптастыруға жағдай жасау;

- үздіксіз білім беруде қажеттілік пен уәждеме дамыту;

- шығармашылық қызметтің жеке стилін қалыптастыруға ықпал ету.

Келесі жұмыстар жүргізілді: нормативтік құжаттарды зерделеу, жеке әңгімелесу, практикалық сабақтар, практикумдар, тәжірибе алмасу, түзету-дамыту жұмыстары.

**Қорытынды.**

Жас мамандардың бейімделу кезеңі сәтті өтті. Жас мамандарға әкімшілікпен және педагог-тәлімгерлермен теориялық білімді жетілдіру, кәсіби шеберлікті арттыру мәселелері бойынша көмек көрсетілді.

Келесі оқу жылына арналған міндеттер:

- жұмысты мотивацияның әр түрлі деңгейіндегі оқушылармен жұмыстың тиімді әдістерін оқу және іс жүзінде қолдануға бағыттау; барлық сабақ барысында оқушылардың рефлексия мен өзін-өзі бақылауын қамтамасыз ету.

**Шығармашылық топтар**

Мектепте Lesson Study бойынша шығармашылық топ құрылды. **Lesson Study-ға го, ЕМЦ** және бастауыш оқыту мұғалімдері қатысты,олар жоспарлау, оқыту, бақылау, оқыту және оқытуды талдау, өз қорытындыларын құжаттады. Lesson Study циклін өткізу кезінде мұғалімдер деңгейлік курстардың жеті модулінің идеяларын енгізді, ашық Lesson Study өткізу арқылы барлық үздік әріптестеріне бере отырып, өз қызметін педагогикалық тәсілдерді жетілдіруге бағыттады.

 Жоспар бойынша зерттеу ретінде тұлғааралық қарым-қатынас динамикасын анықтау мақсатында 8 сынып оқушыларына социометриялық сауалнама жүргізілді. Нәтижелері келесідей: білім сапасын жақсарту және дамыту мақсатында біздің мектепте **Lesson Study** тәсілін қолдану шешілді, құрамында 7 адам бар топ құрылды. Топ зерттеу тақырыбын таңдап, оқытудың негізгі мақсаттарын анықтады. Зерттеу тақырыбы: "оқытудың жаңа тәсілдері – диалогтық оқыту және топтық жұмыс түрі".

**Күтілетін нәтижелер:**

Мұғалім үшін:

- мұғалімдердің кәсіби шеберлігінің өсуі, оларды зерттеу қызметіне тарту арқылы сабақтың тиімділігін арттыру

- оқу үдерісін жандандыру

- мектеп тәжірибесін жетілдіру

- оқушыларды оқу қызметін жандандыру бойынша жұмысқа тарту

- тұлғаның жан-жақты дамуы үшін қолайлы оқу-танымдық ортаны құру.

**Оқушылар үшін:**

– оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану-оқушылардың мотивациясын арттыру мақсатында **Lesson Study** тәсілі арқылы диалогтық оқыту және топтарда жұмыс істеу;

- оқушылардың жағымды көңіл-күйі мен жайлы орта құру, болашақта-білім мен оқыту сапасын арттыру

Зерттеу сабағы мұғалімдері командасының жалпы мақсаты (Lesson Study): оқыту әдістемесін жетілдіру және оқушылардың білім деңгейін көтеру

**Мақсаты:** оқушылардың білім деңгейін көтеру және оқыту әдістемесін жетілдіру.

**Мақсаты:** оқушыларды белсенді оқытуды ұйымдастыру (А, В, С), сыныпта жұмыс істеу тәсілдері, атап айтқанда жеке және топтық жаңа тәсілдерді қолдана отырып – диалогтік оқыту.

 Топ зерттелетін сыныптардағы барлық жүйелі сабақтарды бірлесіп жоспарлауға шешім қабылдады. Одан әрі аптасына 1 рет сабақты жоспарланған сыныпта бірге бақылай отырып, оқытуды талдай отырып өткізу. Lesson Study 1-ші кездесуінде мұғалімдер белгілі бір оқушылар тобының типтік өкілі болып табылатын үш "зерттелетін" оқушыларды таңдайды, яғни күшті –А, орташа-В, әлсіз – с.

1-ші зерттеу сабағы 8 сыныпта өтті (14 оқушы: 6 ұл және 8 қыз). Бұл сыныпта үлгерімі төмен, оқушылардың сабаққа дайындығы жеткіліксіз. Ата-аналар тарапынан бақылау әлсіреген. Жыл басында білім сапасы 15,3% құрады. Сондықтан балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі тәсілдерді өзгерту қажет болды. Зерттелетін 3 оқушы анықталды: оқуда жақсы бағасы бар оқушы , бірақ үздік деңгейіне дейін тартылуы мүмкін, орташа қабілеті бар оқушы және барлық пәндер бойынша мотивациясы төмен оқушы. Мұғалімдер тобы 3 жүйелі сабаққа қатысты. Зерттелетін 3 оқушыға назар аудару көптеген маңызды сәттерді анықтауға мүмкіндік берді. Біз дәстүрлі формалардан дамытатындарға көшу арқылы оқушылардың уәждемесін арттыруға болады деген қорытындыға келдік. Ал бізге, мұғалімдерге, өзіміз ынтымақтастықта жұмыс істеп, бір-бірін жаңа идеялармен байытуға, қателесуге және жаңа тәсілдерді іздеуге тиіспіз. Бұл өте оңай емес – тек өз пәніне үйрету ғана емес, оқушыларды сын тұрғысынан ойлау, өзін-өзі оқыту және өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту, әр сабақта оқушылардың дарындылығын дамыту бойынша жұмыс жасау.

 Өткізілген кезеңдерден кейін талқылаулар жүргізілді, онда біз біздің болжамдарымыз мықты және орта оқушылар екенін растадық, біз олар үшін дұрыс критерийді құрдық, тіпті орта оқушы бұрынғыдан да белсенді жұмыс істеді, әлсіз оқушымен қиынға соқты, 2 сабақ оны топта жұмыс істеуге тартпады, тек 3 сабақта жеке жұмыс кезінде оқушы белсенділік танытты. Сұхбат барысында мықты және орта оқушылар топтық жұмыс түрлерін ұнататынын, сабақ барысында қызықты болғанын, ал әлсіз оқушы барлық сыныпта жауап беруден қорқады, ол жауап беру кезінде қателерді жасаудан қорқады деп айтты. Біз келесі сабақтарда өзіне ыңғайлы жұмыс істейтін топты таңдап алу үшін әлсіз оқушыға көбірек көңіл бөлу туралы шешім қабылдадық. Келесі сабақтарда оқушы біртіндеп ашыла бастады. Ол, әрине, белсенді болған жоқ, дегенмен жауап бере бастады, өз қорытындыларын жасауға тырысып, синквейн құрастыруға қатысты, топта жұмыс істеу кезінде ұсыныстар енгізді. Жүйелі сабақтар сериясын талдай отырып, біз мұғалімдермен сабақтағы оқушылардың белсенді жұмысы, олардың табысы немесе сәтсіздігі, ең алдымен, мұғалімнен тәуелді деген қорытындыға келдік. Егер сабақта әлсіз оқушыға жиі назар аударса, оған қолдау көрсетсе, ол сабақта жұмыс істейтін болады.

**Lesson Study** циклі нәтижесінде зерттелетін оқушылардың пәнге танымдық қызығушылығы артты: оқушылар белсенді болды, бірінші цикл (сабақ) өткізілгеннен кейін, балалар жаңа, ерекше нәрселерді күтумен келді. Өткізілген рефлексия бойынша ұсынылған формалар, сабақтарда жұмыс істеу тәсілдері оң баға беретіндігін, қолданылатын стратегиялар олардың сыни ойлауын дамытуға нәтижелі әсер ететінін, талдауға үйренгенін, коммуникативтік дағдыларды дамытатынын атап өтуге болады.

Сабақта **Lesson Study** бірінші циклының нәтижелері өте әсерлі емес болуы мүмкін, бірақ топтың алдына қойған басты мақсаттары қол жеткізілді. 8 сыныпта білім сапасы 35,7% - ға дейін өсті. Пәнге деген қызығушылық артты, оқушылар өз бетінше, көп сөйлей бастады, өз іс-әрекеттерін талдау және басқаларды бағалау. Екінші жағынан, мектепте жаңа үлгідегі педагогикалық бірлестік пайда болды. Бағдарламаның жетінші модулі бірінші кезекте мұғалімнің көшбасшылығын көрсетеді. Мұғалім, ең алдымен, мектептің білім беру процесіндегі барлық өзгерістерді тасымалдаушы. Бірақ мұғалім өзі аз болуы мүмкін.

**Байқау негізінде біз қорытынды жасадық:**

- оқушының белсенділігі қоршаған ортаға, мұғалімнің қолдауына байланысты, оқушыларға жеке көзқарас қажет, Дұрыс ойластырылған және құрастырылған тапсырмалар, жұмыстың әрбір кезеңі және әрбір оқушы үшін мақсаттарды анықтау

- деңгейлік курстардың идеяларына негізделген оқытудың жаңа тәсілдерін, атап айтқанда оқытудың жеті модулін оқу үдерісіне енгізуді пайдалана отырып, біз өз бетінше шығармашылық ойлайтын тұлғаны дамытуға, оқушының "мен" өзін-өзі жүзеге асыруына, алған білімдерін одан әрі өмірде қолдана алуы және қоршаған ортаға оңай бейімделуі үшін оқушының шығармашылық әлеуетін дамытуға бағыттаймыз.

**V. әдістемелік жұмыстың диагностикасы және мониторингі (қажеттілік, шығармашылық жұмыс және т. б., оң және теріс жұмыс )**

Соңғы жылдары практикалық қызмет қойылған мақсатқа неғұрлым тиімді қол жеткізу үшін компоненттер мен құрылымдардың интегративтік өзара іс-қимылын көздейтін мониторинг сипатына ие бола бастады.

Бұрын білім беру ортасын бағалауда нақты айқындық болмады. Сондықтан, басқаруды ақпараттық қамтамасыз етуге бағдарланған ақпараттық білім беру ортасы туралы ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау және тарату жүйесін барынша толық сипаттайтын мониторингке бағытталған қызмет өзекті болып табылады, ол кез келген уақытта объектінің жай-күйі туралы айтуға мүмкіндік береді және оның дамуын болжауды қамтамасыз ете алады.

Мониторинг пәні әдістемелік мониторинг жүргізу кезінде бақылауды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін диагностикалық құрал болып табылады.

Мониторинг шеңберінде білім беру процесінің барлық қатысушылары оның субъектілері болып табылады.

**Әдістемелік жұмыс параметрлері бойынша мектептің педагогикалық қызметкерлерінің қызметіне Мониторинг жүргізу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметрлері  | Өлшемдер  | деңгейі  |
| 1 | Педагогикалық үдерісті бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету | Педагог қызметкер балаларға қосымша білім беру бойынша негізгі нормативтік құжаттармен таныс.Жыл сайын өзінің қосымша бағдарламасын, ж | Жеткілікті  |
| Өзінің бағыты бойынша әдістемелік өнімнің болуы және жыл сайын толықтырылуы. | Оңтайлы  |
| Түрлі деңгейдегі бағдарламаларды, жобаларды әзірлеуге және іске асыруға қатысады. Қосымша білім берудің нысандарын, әдістерін және технологияларын жетілдіру бойынша жұмысты жүзеге а | Жоғары |
| 2 | Талдау қызметі  | Ұйым әкімшілігі белгілеген талаптар бойынша өзінің педагогикалық қызметіне уақтылы талдау жасайды.Аналитикалық қызмет бойынша педагогикалық кеңестерге қатысады. | Жеткілікті  |
| Заманауи талаптарды зерттейдіОқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес қызығушылықтары мен қажеттіліктерін зерттейді.Диагностикалық құралдарды меңгерген. | Онтайлы |
| Өз пед. өткен жылғы талдамалы деректерді ескере отырып қызмет.Ғылыми-зерттеу әдістерін меңгереді және өз жұмысында қолданады. Педагогикалық өздігінен талдау жүргізеді. жұмыс, оның ішінде іс-шаралар. Жоғары | Жоғары |
| 3 | Педагогикалық қызметкердің кәсіби білімі, кәсіби шеберлігі және өздігінен білім алуы. | Әдістемелік кеңес, мектеп әкімшілігі қызметкерлеріне кеңес береді.Өзінің бағыты бойынша әдебиетті мақсатты түрде зерт | Жеткілікті  |
| Біліктілікті арттыру курстарына, семинарларға, конференцияларға және т. б. қатысады. | Онтайлы |
| Педагогикалық қызметкер өз білімін жетілдіру бағдарламасын әзірлеп, жүзеге асырады.Әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстар мен әдістемелік материалдар конкурстарына қатысады. | Жоғары |
| 4 | Ақпараттық технологияларды пайдалану  | Компьютерлік сауаттылыққа ие.Педагогикалық үдерісте компьютерлік технологияларды қолданады. | Жеткілікті  |
| Педагогикалық қызметкер әдістемелік материалдардың, тарату материалдарының, фото және бейне мұрағаттардың электрондық базасын құрады. | Онтайлы |
| Педагогикалық қоғамдастықта Интернетті тіркеу.Өзінің бағыты бойынша әдістемелік материалдарды жасау үшін компьютерлік бағдарламаларды қолдана білу. | Жоғары |
| 5 | Обобщение и распространение передового педагогического опыта | Жыл сайын әдістемелік жинақтаманы толықтырады.Өз бағытындағы әдістемелік бірлестіктерге, педагогикалық кеңестерге, әдістемелік кеңестерге қатысады.Жеке практикада озық тәжірибені пайдаланады. | Жеткілікті  |
| Пед. қызметкер аудандық әдістемелік бірлестіктің жұмысына, мастер-класстарға, конкурстарға, фестивальдарға, семинарларға және т. б. қатысады. | Онтайлы |
| Кәсіби басылымдарда жариялау.Интернет - қоғамдастықтарда өз әзірлемелерін тіркеу және орналастыру.  | Жоғары |

**VI. Шағын жинақты мектептердің жұмысы.**

Білім беру мекемесінің жұмысын ұйымдастыруда жоспар ерекше орын алады. Ол оқушыларды тәрбиелеудегі табыстың маңызды бөлігі болып табылады. Жыл сайын тамыз айының соңында жаңа оқу жылына жалпы мектептік жұмыс жоспары жасалады. Осы жоспар бойынша мектеп оқу жылы бойы жұмыс істейді.

Мектеп 5 күндік апта тәртібінде жұмыс істейді, 11 сынып-комплектімен айналысады, онда 167 оқушы оқиды. Оның ішінде бір оқушы үйде оқиды. Оқу үдерісі әр түрлі формада жүзеге асырылды: сабақтар (сынып-оқу түрі), үйде оқыту, консультациялар, олимпиадалар мен конкурстар, пәндік апталар.

Мектепте барлық педагогтар-20.

Білім беру бойынша педагогикалық ұжымның сапалы

|  |  |
| --- | --- |
| **жоғары** | **орта-арнаулы**  |
| 18 | 2 |

Біліктілік санаты бойынша:

По квалификационной категории:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог-эксперт** | **Педагог-модератор** | **Жоғары**  | **Бірінші**  | **Екінші** | **Санатсыз** |
| 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 |

 Мектеп пән апталығы туралы Ережеге сәйкес ғылыми - әдістемелік жұмыс жоспары аясында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, сондай-ақ оқушылардың танымдық және шығармашылық белсенділігін дамыту мақсатында және пәндік декадалар өткізу кестесіне сәйкес мектепте оқу пәндері бойынша пәндік апталықтар (декадалар) өткізілді.

Пән апталығының міндеттері:

- ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды дайындау, ұйымдастыру және өткізу арқылы педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру,

- білім алушыларды дербес шығармашылық қызметке тарту,

- олардың оқылатын оқу пәндеріне қызығушылығын арттыру,

- шығармашылық қабілеттері бар оқушыларды анықтау белгілі бір оқу пәндерін тереңдетіп оқытуға ұмтылады.

 Барлық пән апталықтары жоспар бойынша өткізілді,әдістемелік бірлестік жетекшілері ұйымдастырған. Қатысушылар пән мұғалімдері, оқушылар болды. Пән апталығы шеңберінде: пәндік олимпиадалар, пән бойынша дәстүрлі емес сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар өткізілді. Пәндік апталар мен декадалар әртүрлі көрнекі ақпаратпен сүйемелденді, қорытындысы ӘБ отырыстарында талқыланды.

Қыркүйек айында өткен Қазақстан Республикасының Тілдер күніне арналған онкүндіктің аясында оқушылар қазақ, орыс және ағылшын тілдерін ғана емес, сонымен қатар Қазақстан халқының салт – дәстүрлерін терең білетіндіктерін көрсетті.

Өзін-өзі тану пәні мұғалімдерінің онкүндігі ақпан айында өтті.:

1.Циклдік және сабақтастық, яғни күн сайын алдыңғы жалғасы болып табылады.

2.Апта бойы жоспарланған іс-шаралар оқушылар мен педагогтарды қамтыды.

3.Жалпы психологиялық атмосфера.

 Мектепшілік ойындар мен акцияларға тек мектеп оқушылары ғана емес, сонымен қатар мектеп оқушылары да қатысты.

педагогтар, ата-аналар, сондай-ақ мектептің барлық қызметкерлері.

"Өзін - өзі тану-махаббат пен шығармашылық педагогикасы" онкүндігінің қорытындысы балаларды ұжымдық іс-әрекет дағдыларына үйрету, өзін-өзі ұйымдастыру, коммуникативтік шеберлікті дамыту, балалар мен жалпымектептік ұжымды топтастыру,

жалпы эмоциялық тонусты қалыптастырып, балалардың оң өзін-өзі бағалауын дамытып, сөздер мен іс-әрекеттерде қайырымдылықты көрсетуге талпынып, айналадағыларға мейірімді, сезімтал қарым-қатынасты тәрбиеледі.

Жалпы, дәстүрлі жыл сайынғы пәндік апталықтар кестеге сәйкес өткізіліп, дәстүрлі іс-шараларға мұғалімдер жаңалықтарды енгізгенін атап өту ке

**Қорытындылар мен ұсынымдар:**

1. Уақытында қорытынды шығару, белсенді қатысушыларды марапаттау.

2. МӘБ мәжілістерінде пәндік апта қорытындыларына егжей-тегжейлі талдау жүргізу.

3. ӘББ басшыларына уақтылы ұсыну:

- пәндік апталықтарды өткізу жоспары,

- олимпиадаларды өткізуге арналған тапсырмалар мәтіндері және олардың нәтижелері бар хаттамалар,

- пән апталығының қорытындысын талдау,

- өткізілетін іс-шараларға мектеп оқушыларын кеңінен тарту ;

Ашық сабақтарды кесте бойынша мектеп мұғалімдері өткізді. Көптеген сабақтар компьютерлік технологияларды қолдану арқылы өтті. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері Л. Л. Евтух, дене шынықтыру мұғалімдері В. И. Лопатина, биология мұғалімдері Е. С. Сапарова, химия мұғалімдері Л. В. Адушкина, бастауыш сынып мұғалімдері В. А. Алексеенко жоғары бағаға ие болды.

**Кемшіліктер:**

 1. Мектеп педагогтарының өз кәсіби құзыреттілігінің өсуіне немқұрайлы қарауы. Заманауи технологияларды меңгеруге, ашық сабақтар беруге қосымша күш-жігер жұмсамау.

**Теріс үрдістерді түзету жөніндегі шаралар:**

 1. Мұғалімнің кәсіби қызметін кәсіби өсусіз және мектептің барлық инновациялық процестеріне қосусыз жалғастыруға мүмкін болмайтын осындай қызмет жүйесін құру.

 2. Педагогтардың кәсіби қызметін рейтингтік бағалау жүйесін әзірлеу, қызметті үнемі түзету.

Мектептің бірыңғай әдістемелік тақырыбының мақсатына сүйене отырып, оқушылардың негізгі білім беру құзыреттілігін дамытуға баса назар аударылды. Ақпараттық, коммуникативтік және әлеуметтік-қоғамдық құзыреттіліктер оқушылардың жобалық және зерттеу іс-әрекетінің нәтижесінде табысты қалыптасады. Қараша айында пәндер бойынша мектеп олимпиадалары жоспарланды және өткізілді. Мектеп олимпиадаларының жеңімпаздары аудандық пән олимпиадасының кезеңіне қатысты. Аудандық олимпиадада Евтух Н. орыс тілі мен әдебиеті пәнінен 3 орын және Белов А. биология пәнінен 3 орын алды.

 **Мектеп пән олимпиадаларын өткізу кестесі бастауыш буын**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән**  | **сынып** | **мерзімі** | **Қазылар алқасының төрағасы**  | **Қазылар алқасының мүшесі** |
| 1 | ДүниетануМатематикаПознание мира | 2-42-4 | 04.11 | Хоменко Л.Н.Алексеенко В.А. | Гордель И.А.Башлыкова О.А. |
| 2 | Орыс тіліАғылшын тілі | 2-42-4 | 05.11 | Гордель И.А.Чуфарова А.А. | Хоменко Л.Н.Заговора О.Н. |
| 3 | Қазақ тілі | 2-4 | 06.11 | Мухаш С. | Алтынбекова Г.А. |
| 4 | Әдеби оқуЖаратылыстану  | 2-42-4 | 07.11 | Алексеенко В.А.Гордель И.А. | Хоменко Л.Н.Башлыкова О.А. |

**Мектеп пән олимпиадаларын өткізу кестесі орта және аға буын**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән** | **сынып** | **Мер-зімі** | **Қазылар алқасының төрағасы**  | **Қазылар алқасының мүшесі** |
| 1 | Дүниежүзілік тарихжәнеҚазақстан тарихы | 5-11 | 05.11 | Алибекова И.В. | Чуфарова А.А. |
| 2 | Орыс тілі мен әдебиетҚазақ тілі мен әдебиетАнглийский язык  | 5-115-115-11 | 06.11 | Евтух Л.Л.Мухаш С.Заговора О.Н. | Заговора О.Н.Алтынбекова Г.А.Евтух Л.Л. |
| 3 | МатематикаХимияИнформатика  | 5-117-115-11 | 07.11 | Гаер И.А.Адушкина Л.В.Гарипов А.Р. | Хоменко Л.Н.Сапарова Е.С.Гаер И.А. |
| 4 | БиологияФизикаЖаратылыстанугеография | 7-117-115-11 | 08.11 | Сапарова Е.С. Гарипов А.Р.Сапарова Е.С.Чуфарова А.А. | Козырева К.Н.Гаер И.А.Чуфарова А.А.Сапарова Е.С. |

 Біздің мектеп үшін оқу-тәрбие үдерісіне барлық қатысушылардың шығармашылық үдерісіне тартылу деңгейінің көрсеткіші дамудың оң нәтижесі бола алады. Осы процестің нәтижелілігі әр түрлі деңгейдегі конкурстарға, іс-шараларға қатысу туралы деректермен расталуы мүмкін.

Кемшіліктер:

1. Біздің балаларымыздың аудандық пәндік олимпиадалар мен зияткерлік конкурстарға сапалы қатысуы баяу қарқынмен өсуде.

Теріс үрдістерді түзету жөніндегі шаралар:

1. Олимпиадалар мен зияткерлік конкурстарға қатысушыларды сапалы дайындау үшін мұғалімдер мен оқушылардың сабақтан тыс қызметін неғұрлым сапалы жоспарлау қажет (дәлелді балалармен жұмыс).

3 жыл бойы мектептегі оқу жұмысының нәтижесіне салыстырмалы талдау көрсеткендей: оқу сапасының деңгейі тұрақты болып қалады-100% үлгерім кезінде 45%. Жыл басында 5, 10 сынып оқушылары білім берудің жаңартылған мазмұнына көшуге және бейімделуге байланысты елеулі қиындықтарға тап болды, нәтижесінде оқу сапасы төмендеді. Бұл мәселе оқу жылы бойы кешенді түрде шешілді, білім сапасын арттыру бойынша жоспар жасалып, іске асырылды, балалармен бейімделу бойынша педагог-психолог жұмыс істеді, нәтижесінде осы сын

 Өткен оқу жылында 6 педагогикалық кеңес өткізілді.

 Педагогикалық кеңестің жұмыс жоспары

 2019-2020 оқу жылына

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогикалық кеңес тақырыбы**  | **Жауапты** |
| Тамыз  |
| № 1 педкеңесТақырыбы: "2019-2020 оқу жылына арналған Жетістіктер мен проблемалар, мақсаттар мен міндеттер, ресурстар мен бағыттар»Педагогикалық кеңес өткізу жоспары Педагогикалық кеңес өткізу жоспары1. Білім беру мазмұнын жаңартуға көшу кезеңіндегі білім беру жүйесінің міндеттері туралы1.1 2018-2019 оқу жылындағы мектептің жұмысын талдау. Жаңа 2019-2020 оқу жылына міндеттер.2.2019-2020 оқу жылына мектептің оқу жоспарын бекіту және оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру.- оқу жүктемесін бөлу- мектептің жұмыс тәртібі (жұмыс кестесі, еңбек тәртібі)- оқу жылының ұзақтығы (демалыс)- оқушылардың тамақтануы3. Мектеп оқушыларының жазғы демалысы мен сауықтырылуының қорытындысы.4. "Мектепке жол" акциясының барысы»5. Әртүрлі | Мектеп директорыДиректордың орынбасары. ОТЖ жөніндегі директорДиректордың орынбасары. ТЖ бойынша директор |
| Қараша |
| № 2 педкеңесТақырыбы: "Оқу іс - әрекетінің мотивациясы-оқушыларды табысты оқытудың негізгі шарты»Педагогикалық кеңес өткізу жоспары1. 1 тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасы мен үлгерімін талдау. Всеобуч.2.Сабақта критериалды бағалауды қолдану3. 1, 5, 10 сынып оқушыларының мектепте бейімделуі4. Әртүрлі. | Директордың орынбасары. ОТЖ жөніндегі директорДиректордың орынбасары. ТЖ бойынша директорПән мұғалімдеріПедагог-психолог |
| Қаңтар |  |
| № 3педкеңес"Сабақтың тиімділігі – мұғалім мен оқушының жетістігіне ынталандыру" тақырыбы бойынша дөңгелек үстел»Педагогикалық кеңес өткізу жоспары1.Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы2.Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алудың маңызды шарты ретінде балаларды қосымша жұмыспен қамтуды ұйымдастыру3. Дарынды және Қабілетті оқушылармен жұмыс, Мектепте ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру4. Стандартты емес тапсырмаларды ЕМЦ пәндерінде логикалық ойлауды дамыту құралы ретінде қолдану5.Әртүрлі | Директордың орынбасары. ОТЖ жөніндегі директорДиректордың орынбасары. ТЖ бойынша директорӘБ жетекшісі НОУЖМО ӘБ жетекшісі |
| Наурыз |
| №4 педкеңесТақырыбы: "сабақтан тыс іс-әрекет тәрбие-білім беру үдерісінің жүйе құраушы құрамдас бөлігі ретінде»:Педагогикалық кеңес өткізу жоспары1. 3 тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасы мен үлгерімін талдау. Всеобуч.2.Оқыту арқылы тәрбиелеу, оқыту арқылы тәрбиелеу: оқу және сабақтан тыс іс-әрекет байланысы.3. Педагог пен оқушылардың бірлескен шығармашылық жұмысы (үйірмелер жұмысы мысалында).4.9-сынып оқушыларының негізгі жалпы білім беру курсы үшін мемлекеттік (қорытынды) аттестаттау және 11-сынып оқушыларының толық (жалпы білім беру) таңдау бойынша емтихандарды бекіту туралы.5.Әртүрлі |   Директордың орынбасары. ОТЖ жөніндегі директорДиректордың орынбасары. ОТЖ жөніндегі директорДиректордың орынбасары. ТЖ бойынша директорДиректордың орынбасары. ТЖ бойынша директор |
| Мамыр |  |
| № 5 педкеңесТақырыбы: "2019-2020 оқу жылының аяқталуы туралы»Педагогикалық кеңес өткізу жоспары1.2019-2020 оқу жылын аяқтау туралы. Екінші жартыжылдықтың қорытындысы.2.9,11 сынып оқушыларын қорытынды мемлекеттік аттестаттауға жіберу туралы.3.1-8, 10 сынып оқушыларын келесі сыныпқа көшіру. 4.Мақтау қағаздарымен.5.Оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру.6.Өткізілген апталар туралы есеп7. Ұстаздарды марапаттау8.Әртүрлі  | Мектеп директорыДиректордың орынбасары. ОТЖ жөніндегі директорДиректордың орынбасары. ТЖ бойынша директор |
| Маусым |  |
| № 6 педкеңесТақырыбы: "оқушыларды қорытынды аттестаттау нәтижелері".Педагогикалық кеңес өткізу жоспары1.Қорытынды мемлекеттік аттестаттау нәтижелері.2. 2019-2020 оқу жылына құжаттарды ресімдеу.3. Шығару оқушылардың4. Әртүрлі | Мектеп директорыДиректордың орынбасары. ОТЖ жөніндегі директорСынып жетекшілері |

 **Мектептің әдістемелік қызметінің мәселелері мен болашағы**

Мектептің әдістемелік қызметінің жұмысын талдай отырып, келесі оқу жылындағы жұмыс бойынша келесі ұсыныстар бергім келеді:

- озық тәжірибені зерделеу, игеру және практикаға енгізу жөніндегі жұмысты жоспарлауды жалғастыру;

- жобалау және зерттеу қызметін жеке немесе оқушылармен бірлесіп жоспарлау;

- пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарға ерекше көңіл бөлу;

- әр түрлі іс-шараларды өткізу деңгейі туралы педагогтар мен оқушылардың рейтингтік сауалнамаларын қолдана отырып, мониторингті жүзеге асыру.

 Мұғалімдердің табысты жұмысының көрсеткіштері:

- оқушылардың жағымды уәждемесін сақтау;

- педагогтардың инновациялық қызметінің нәтижелері;

- оқушылардың бос уақытын жою құралы ретінде сабақтарда тексеру жұмыстарының әртүрлі түрлерін қолдану.

- инновациялық технологияларды қолдану бойынша педагогтардың әдістемелік іскерліктері.

 Мұғалімдер арасында педагогтардың біліктілігін арттыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Өз білімін жетілдіру тақырыптары бойынша жұмыстар белсенді жүргізілуде. Мектеп МӘМ мүшелері әдістемелік жұмыстың маңыздылығын түсінеді, мектеп өміріне белсенді қатысады. МС барлық отырыстары жұмыс жоспарына сәйкес өткізілді. Отырыс шешімдерінің орындалуы бақыланады, оқушылардың білім сапасына жүйелі түрде мониторинг жүргізіледі.

 Мұғалімдер арасында педагогтардың біліктілігін арттыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Өз білімін жетілдіру тақырыптары бойынша жұмыстар белсенді жүргізілуде. Мектеп МӘМ мүшелері әдістемелік жұмыстың маңыздылығын түсінеді, мектеп өміріне белсенді қатысады. МС барлық отырыстары жұмыс жоспарына сәйкес өткізілді. Отырыс шешімдерінің орындалуы бақыланады, оқушылардың білім сапасына жүйелі түрде мониторинг жүргізіледі.

 2019-2020 оқу жылында мұғалімдердің жұмысы қанағаттанарлық деп танылсын.

Бірақ келесі жылы әдістемелік кеңестерде жұмыс істеуге тура келетін мәселелер бар:

- "дарынды балалармен", "үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты ұйымдастыру»;

- өз бетімен білім алу процесін жалғастыру;

- инновациялық технологияларды белсенді қолдану;

- мектептің әдістемелік "копилки" толықтыру;

- білім алушылардың білім сапасын арттыру;

- білім алушылардың уәждемесін арттыру.

 Осы талдау барысында анықталған педагогикалық жұмыстағы қиындықтар педагогтердің балаларды тәрбиелеу, дамыту, оқыту мәселелерін шығармашылықпен шешуінің арқасында шешілуі мүмкін. Бұл проблемаларды шешу әрбір педагогтың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес мақсатты әдістемелік жұмыс және мектепішілік бақылау есебінен қамтамасыз ету көзделеді.

Мектеп директоры: Сапарова Е. С.

Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары: А. А. Чуфарова