**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | Атомы. Молекулы. Вещества.  Школа: КГУ «Зареченская сш» |
| Дата: 16.11.2017 | Ф.И.О. учителя: Сапарова Е.С. |
| Класс: 7 | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока | ***Химические элементы. Простые и сложные вещества*** |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 7.1.2.2 -знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов  7.1.2.3 -классифицировать элементы на металлы и неметаллы  7.1.2.4 -классифицировать вещества на простые и сложные |
| Цель урока | **Все:** знают, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов  **Большинство:** классифицировать вещества на простые и сложные  **Некоторые:** объясняют классификацию на конкретных примерах. |
| Критерии оценки | Знает, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов  Классифицирует вещества на простые и сложные  Объясняет классификацию на конкретных примерах. |
| Языковые цели | Учащиеся смогут использовать в своей речи химические термины и фразы: «химический элемент», «атом», «молекула», «простые и сложные вещества».  Учащиеся при объяснении, поддерживают диалог, делают выводы. |
| Привитие ценностей | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**  Экономический рост, основанный на индустриализации и инновациях.  Формирование интереса детей к изучению химической науки в будущем и самообразованию способствует становлению интеллектуальной личности Казахстана, конкурентно способного поколения.  Уважение, терпимость, толерантность.  формирование уважения и толерантности к мнению учащихся одного класса во время обсуждения понятий данной темы.  Необходимость планирования совместной деятельности при работе в группах обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся, а также обеспечивает сплоченность класса. |
| Межпредметная связь | Естествознание. Физика |
| Предшествующие знания. | Химия 7 класс. Атомы и молекулы. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапа урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Мотивационный этап | Приветствие учащихся учителем.  .  ***Психологический настрой:***  стратегия «Мы уникальные»  **Цель**: осознание уникальности и индивидуальности каждого человека.  **Организация**:  Учитель раздает участникам салфетки. Объясняет, что делать: Сложите салфетку пополам, поверните ее и еще раз сложите пополам. Оторвите верхний уголок и нижний. Сложите салфетку еще раз и сделайте отверстие посередине. Разверните салфетку. Посмотрите на салфетки других. Есть похожие? Нет! Значит, мы все имеем уникальное мышление.  ***Деление класса на 3 группы:***  ***1 группа:*** химические элементы ***–*** Ca, Li, Cu, Fe  ***2 группа:*** простые вещества – кислород, водород, азот  ***3 группа:*** сложные вещества – вода, сахар, соль, воздух  ***Актуализация знаний по изученной теме:***  **1)ГР**: расшифровать анаграммы, составить логическую цепочку и дать ей объяснение:   |  |  | | --- | --- | | ОТМА | АТОМ | | ЕЛКОЛАМУ | МОЛЕКУЛА | | НОРТОП | ПРОТОН | | ЕТКЭЛОНР | ЭЛЕКТРОН | | НЕТЙРОН | НЕЙТРОН | | ЕЛТО | ТЕЛО | | СЕЩОТВЕВ | ВЕЩЕСТВО |   **ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**: группы оценивают друг друга  А) разгадали без ошибок  анаграммы  Б) составили логическую  цепочку  В) объясняют цепочку  ***ВЫ СУПЕР***    А) разгадали без ошибок  анаграммы  Б) составили логическую  цепочку  ***ВЕРЬ В СЕБЯ!***  совершили 2 и более  ошибок  **2) ИНД:**  А) определить количество протонов, электронов и нейтронов олова, серы, алюминия  Sn 50p 50e 69n  S 16p 16e 16n  Al 13p 13e 14n  Б) по количеству протонов, электронов и нейтронов определить элемент:  79p 79e 118n - золото  26p 26e 30n - железо  17p 17e 18n – хлор  **САМООЦЕНИВАНИЕ**: проверив выполнение заданий, учащиеся рукой показывают свои результаты:  Палец вверх – 6 правильных ответов  Палец в бок – 5 правильных ответов  Палец вниз – 4 правильных ответа | **Салфетки**  **Карточки**  **Карточки у каждой группы** |
| **Середина урока**  **Операционный этап** | **Определение темы урока:**  \* вам необходимо выписать как можно больше названий химических элементов с ПСХЭ. Несколько учащихся считают, сколько элементов успели записать в тетрадь.  (Учитель одновременно с детьми пишет символы различных химических элементов).  ВОПРОС ОТ УЧИТЕЛЯ: как вы думаете, какая запись более удобнее? И почему?  Удобнее записывать химические элементы, используя химические символы и тема урока «*Химические элементы. Простые и сложные вещества*».  ВОПРОС ОТ УЧИТЕЛЯ: какие цели мы сегодня с вами поставим перед собой?  **Изучение новой темы: стратегия «Рыночная палатка»**  **Цель:** Совершенствование навыков критического мышления и саморегуляции.  **Как это работает:**  Каждая группа создает проект, спикер группы защищает ее, затем все остальные группы оценивают стикерами проекты, нельзя голосовать только за свой родной проект.  ***Задание для 1 группы:***  Химические элементы.  ***Задание для 2 группы:***  Простые вещества.  ***Задание для 3 группы:***  Сложные вещества.  ***Взаимооценивание:*** каждый ученик отдает свой стикер, если    Все понятно  Есть вопросы по теме  Ничего не понятно  ***Просмотр видео «Химические элементы»***  **Закрепление знаний по новой теме:**  **Задание 1 ГР:**Заполните пустые клетки русскими  названиями следующих химических  элементов: Ag, Br, Fe, H, I, O, Sn.  - олово - кислород  - йод - железо  - бром - серебро  - водород  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ: группы по часовой стрелке отдает свои работы друг другу. После проверки, показываем результат:  Палец вверх – 6 правильных ответов  Палец в бок – 5 правильных ответов  Палец вниз – 4 правильных ответа  **Задание № 2 ИН.**  ***C:\Users\Даша\Desktop\slide_5.jpg***  ***1 2 3 4 5 6 7***  ***Критерии оценивания:***   1. Заполняют схему согласно строению моделей.   ***Дескрипторы:***   1. Приводит в соответствие рисунок со схемой свободных атомов: 2. Приводит в соответствие рисунок со схемой простых веществ: 3. Приводит в соответствие рисунок со схемой сложных веществ.   САМООЦЕНИВАНИЕ: необходимо выбрать соответствующее выражение  I'm super (я супер) – нет ошибок  I can do better (я могу лучше) – 1-2 ошибки  Will teach (буду учить) – 3 и более ошибок  **Задание № 3.**  Работа с учебником: страница 47 № 2,5  (работает весь класс совместно).  **Страничка «Это интересно…»** (на слайдовой презентации показаны названия химических элементов, которые даны в честь ученых, городов и стран). | **Учебник химия 7 класс**  **Листы А4, фломастеры, стикеры.**  **Учебник, стр. 45, § 6.**  **Учебник, стр. 44-45, § 6.**  **Учебник, стр. 44-45, § 6.**  **Музыка**  **Раздаточный материал.**  **Индивидуальная работа с карточками**  **Видео**  **Карточки**  **Презентация** |
| **1 минута** | **Рефлексия:** каждый учащийся оценивает свой уровень работоспособности на уроке  **100 % - поработал отлично**  **80 % - поработал хорошо**  **50 % - поработал удовлетворительно**    **Рефлексия: стратегия «Вопрос - итог»**  **Вопросы:**   * Что на уроке было главным? * Что было интересным? (следует различать главное и интересное) * Что нового сегодня узнали? * Чему научились?   **На один и тот же вопрос могут ответить несколько человек.**  ***Домашнее задание:***   1. Изучить текст § 6 учебника и ответить на вопросы в конце параграфа. 2. Подготовить автобиографию ученого Й.Я. Берцелиус | Стикеры |
| **Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку**   1. Деление на группы. 2. Правила работы в группе. 3. Индивидуальная работа. 4. Диалог и поддержка. 5. Источник информации. 6. Задание разноуровневые, домашнее задание. 7. Оценивание согласно выбранным критериям.   Выводы учащихся. | **Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?**  Взаимооценивание, самооценивание, похвала учителя. | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  1.Психологический настрой.  2. Контроль осанки учащихся во время проведения урока.  3. Использование физминутки.  4. Активные виды работы.  5 Учет возрастных особенностей учащихся. |
| **Рефлексия по уроку** |  | |
| **Итоговая оценка** |  | |