**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | Атомы. Молекулы. Вещества.  Школа: КГУ «Зареченская сш» |
| Дата: 16.11.2017 | Ф.И.О. учителя: Сапарова Е.С.  |
| Класс: 7 | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока | ***Химические элементы. Простые и сложные вещества*** |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 7.1.2.2 -знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов7.1.2.3 -классифицировать элементы на металлы и неметаллы7.1.2.4 -классифицировать вещества на простые и сложные |
| Цель урока | **Все:** знают, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов**Большинство:** классифицировать вещества на простые и сложные**Некоторые:** объясняют классификацию на конкретных примерах. |
| Критерии оценки | Знает, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомовКлассифицирует вещества на простые и сложныеОбъясняет классификацию на конкретных примерах. |
| Языковые цели | Учащиеся смогут использовать в своей речи химические термины и фразы: «химический элемент», «атом», «молекула», «простые и сложные вещества».Учащиеся при объяснении, поддерживают диалог, делают выводы. |
| Привитие ценностей | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**Экономический рост, основанный на индустриализации и инновациях.Формирование интереса детей к изучению химической науки в будущем и самообразованию способствует становлению интеллектуальной личности Казахстана, конкурентно способного поколения. Уважение, терпимость, толерантность.формирование уважения и толерантности к мнению учащихся одного класса во время обсуждения понятий данной темы.Необходимость планирования совместной деятельности при работе в группах обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся, а также обеспечивает сплоченность класса. |
| Межпредметная связь | Естествознание. Физика |
| Предшествующие знания. | Химия 7 класс. Атомы и молекулы.  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапа урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** Мотивационный этап | Приветствие учащихся учителем. .***Психологический настрой:***  стратегия «Мы уникальные»**Цель**: осознание уникальности и индивидуальности каждого человека. **Организация**: Учитель раздает участникам салфетки. Объясняет, что делать: Сложите салфетку пополам, поверните ее и еще раз сложите пополам. Оторвите верхний уголок и нижний. Сложите салфетку еще раз и сделайте отверстие посередине. Разверните салфетку. Посмотрите на салфетки других. Есть похожие? Нет! Значит, мы все имеем уникальное мышление. ***Деление класса на 3 группы:*** ***1 группа:*** химические элементы ***–*** Ca, Li, Cu, Fe***2 группа:*** простые вещества – кислород, водород, азот***3 группа:*** сложные вещества – вода, сахар, соль, воздух***Актуализация знаний по изученной теме:*** **1)ГР**: расшифровать анаграммы, составить логическую цепочку и дать ей объяснение:

|  |  |
| --- | --- |
| ОТМА  | АТОМ  |
| ЕЛКОЛАМУ  | МОЛЕКУЛА |
| НОРТОП  | ПРОТОН |
| ЕТКЭЛОНР | ЭЛЕКТРОН |
| НЕТЙРОН | НЕЙТРОН |
| ЕЛТО | ТЕЛО |
| СЕЩОТВЕВ | ВЕЩЕСТВО |

**ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**: группы оценивают друг друга А) разгадали без ошибок  анаграммы Б) составили логическую  цепочку В) объясняют цепочку***ВЫ СУПЕР***  А) разгадали без ошибок  анаграммы Б) составили логическую  цепочку***ВЕРЬ В СЕБЯ!*** совершили 2 и более  ошибок **2) ИНД:** А) определить количество протонов, электронов и нейтронов олова, серы, алюминияSn 50p 50e 69n S 16p 16e 16nAl 13p 13e 14nБ) по количеству протонов, электронов и нейтронов определить элемент:79p 79e 118n - золото26p 26e 30n - железо17p 17e 18n – хлор**САМООЦЕНИВАНИЕ**: проверив выполнение заданий, учащиеся рукой показывают свои результаты:Палец вверх – 6 правильных ответовПалец в бок – 5 правильных ответовПалец вниз – 4 правильных ответа | **Салфетки** **Карточки** **Карточки у каждой группы** |
| **Середина урока****Операционный этап** | **Определение темы урока:** \* вам необходимо выписать как можно больше названий химических элементов с ПСХЭ. Несколько учащихся считают, сколько элементов успели записать в тетрадь. (Учитель одновременно с детьми пишет символы различных химических элементов).ВОПРОС ОТ УЧИТЕЛЯ: как вы думаете, какая запись более удобнее? И почему? Удобнее записывать химические элементы, используя химические символы и тема урока «*Химические элементы. Простые и сложные вещества*». ВОПРОС ОТ УЧИТЕЛЯ: какие цели мы сегодня с вами поставим перед собой?**Изучение новой темы: стратегия «Рыночная палатка»****Цель:** Совершенствование навыков критического мышления и саморегуляции. **Как это работает:**  Каждая группа создает проект, спикер группы защищает ее, затем все остальные группы оценивают стикерами проекты, нельзя голосовать только за свой родной проект. ***Задание для 1 группы:***Химические элементы. ***Задание для 2 группы:***Простые вещества.***Задание для 3 группы:***Сложные вещества.***Взаимооценивание:*** каждый ученик отдает свой стикер, если  Все понятно  Есть вопросы по теме  Ничего не понятно***Просмотр видео «Химические элементы»*****Закрепление знаний по новой теме:****Задание 1 ГР:**Заполните пустые клетки русскими названиями следующих химических элементов: Ag, Br, Fe, H, I, O, Sn.- олово - кислород- йод - железо- бром - серебро - водородВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ: группы по часовой стрелке отдает свои работы друг другу. После проверки, показываем результат: Палец вверх – 6 правильных ответовПалец в бок – 5 правильных ответовПалец вниз – 4 правильных ответа**Задание № 2 ИН.*****C:\Users\Даша\Desktop\slide_5.jpg******1 2 3 4 5 6 7******Критерии оценивания:***1. Заполняют схему согласно строению моделей.

***Дескрипторы:***1. Приводит в соответствие рисунок со схемой свободных атомов:
2. Приводит в соответствие рисунок со схемой простых веществ:
3. Приводит в соответствие рисунок со схемой сложных веществ.

САМООЦЕНИВАНИЕ: необходимо выбрать соответствующее выражениеI'm super (я супер) – нет ошибокI can do better (я могу лучше) – 1-2 ошибкиWill teach (буду учить) – 3 и более ошибок**Задание № 3.**Работа с учебником: страница 47 № 2,5 (работает весь класс совместно). **Страничка «Это интересно…»** (на слайдовой презентации показаны названия химических элементов, которые даны в честь ученых, городов и стран).  | **Учебник химия 7 класс****Листы А4, фломастеры, стикеры.****Учебник, стр. 45, § 6.****Учебник, стр. 44-45, § 6.****Учебник, стр. 44-45, § 6.****Музыка** **Раздаточный материал.****Индивидуальная работа с карточками** **Видео** **Карточки** **Презентация**  |
| **1 минута** | **Рефлексия:** каждый учащийся оценивает свой уровень работоспособности на уроке**100 % - поработал отлично****80 % - поработал хорошо****50 % - поработал удовлетворительно****Рефлексия: стратегия «Вопрос - итог»****Вопросы:*** Что на уроке было главным?
* Что было интересным? (следует различать главное и интересное)
* Что нового сегодня узнали?
* Чему научились?

**На один и тот же вопрос могут ответить несколько человек.*****Домашнее задание:***1. Изучить текст § 6 учебника и ответить на вопросы в конце параграфа.
2. Подготовить автобиографию ученого Й.Я. Берцелиус
 | Стикеры  |
| **Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку**1. Деление на группы.
2. Правила работы в группе.
3. Индивидуальная работа.
4. Диалог и поддержка.
5. Источник информации.
6. Задание разноуровневые, домашнее задание.
7. Оценивание согласно выбранным критериям.

Выводы учащихся. | **Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?**Взаимооценивание, самооценивание, похвала учителя. | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**1.Психологический настрой.2. Контроль осанки учащихся во время проведения урока.3. Использование физминутки.4. Активные виды работы.5 Учет возрастных особенностей учащихся. |
| **Рефлексия по уроку** |  |
| **Итоговая оценка** |  |