**Қазақ тілі мен әдебиет пәні бойынша қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **Аспан әлемінің құпиялары.** | | | | Ақмола облысы Есіл ауданы  **Мектеп**: «Заречный орта мектебі» ММ | | | |
| **Күні: 20.12.2017ж** | | | **Мұғалімнің аты- жөні**:  қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі  Мухаш Сандугаш | | | | |
| **Сынып: 5** | | | **Қатысқандар: 12** | | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | Жұлдыздар туралы аңыз,әңгімелер.  Ай мен күн. | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | 5.А3 Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.  5.О6. Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айтады  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Мәтінді әңгімелеуде үндестік заңын ескеріп айтады  **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Мәтінді түсініп,мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіре алады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | | **Білім алушы**   * Меңгерген сөздерді тілде орынды қолдану, мәселені анықтап, өз көзқарасын білдіреді. * Оқушылардың ауызша жауаптарында қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айтады. * Орфоэпиялық нормаларды сақтайды,мәтінді тыңдау барысында төл дыбыстарды анықтайды; | | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | | **Негізгі сөздер мен сөз тіркестері:**  Аспан әлемі, күн жүйесі, планеталар, ай, галактика, Құс жолы т.б. | | | | |
| **Пән аралық байланыс:** | | | Қазақ әдебиеті, астрономия | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім:** | | | «Тәуелсіз Қазақстан».  «Зымыран сұрақтар» әдісі арқылы | | | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | | **Сабақтағы жоспарланған**  **жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы:** | | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Сынып оқушыларына психологиялық жағымды ахуал туғызу мақсатында шаттық шеңберін өткіземін.  **«Адам біліммен, Әлем Аймен де, Күнмен де жарқырайды»**.  Ендеше біз бір-бірімізге жылы лебіз білдіру арқылы көңілімізді жадыратайық.  Қол алысып,қане біз  Достасайық бәріміз  Айтарым бар сендерге  Тез тұрайық ШЕҢБЕРГЕ  (осы уақытта оқушылар ортаға шығады,    «ШАТТЫҚ ШЕҢБЕРІН» жасайды,  бір-біріне жақсы-жақсы тілектер айтады), одан кейін мен :  -Қандай жақсы бір болу  Достарыңмен бір жүру  Қандай жақсы дос болу-деп орындарымызға жайғаспас бұрын оқушыларды Ай мен Күн суреттерін таратып, 2 топқа бөлемін, топ басшысын сайлаймын.  Сабақ соңында кері байланыс жүргізу үшін әр топ мүшелеріне стикерлер-жұлдызшалар таратып беремін. Тақтаға сабақ соңында топта аспан әлеміне өздерінің сабақтан алған әсерлері жазылған жұлдызшаларды жапсырады , соңында әдемі түнгі аспан әлемі пайда болады.  **Алдыңғы білімді тексеру үшін**  «Зымыран сұрақтары» әдісін пайдаланып, үй тапсырмасын тексеремін.Ол сұрақтар ашық және жеңіл болуы тиіс, өйткені оның тиімділігі тез ойланып, тез жауап береді, уақытты үнемдеуге жақсы және **бұл әдістің тағы бір тиімділігі оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамытады.**  Әрі қарай алдын-ала болжау әдісі бойынша фотосуреттерді пайдаланып және астроноворд арқылы тақырыпты болжаймыз.  **Бұл әдістің тиімділігі, осы әдіс арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артады.**  Бірінші оқушыларға фотосуреттерді көрсетіп,өзімнің сұрақтарым арқылы  (мыны суретте нені көріп тұрсыңдар,қалай деп ойлайсыңдар, мен бұл суреттерді не үшін көрсетіп отырмын ) жауап аламын да,назарларын мына кестеге аударамын. Оқушылар кестедегі әріптерден белгілі бір жолмен жүре отырып, 3 термин сөз табады.  **Бұл әдістің тиімділігі оқушылардың ойлау қабілетін дамытады, қызығушылығын арттырады.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ж** | **Ұ** | **Ү** | **Й** | **Р** | **Е** | К | | **Д** | **Л** | **Б** | **С** | **А** | **Я** | Ү | | **Ы** | **З** | **С** | **А** | **І** | **Х** | Е | | **Ы** | **Д** | **П** | **Ғ** | **Е** | **А** | З | | **О** | **Л** | **А** | **Н** | **А** | **Т** | Р |   Жауаптары: Жұлдыздыаспанғасаяхат.  C:\Users\Нурик\Desktop\eclipse-photos1.jpgC:\Users\Нурик\Desktop\image.jpg  C:\Users\Нурик\Desktop\24565289.jpgC:\Users\Нурик\Desktop\1.jpeg  Ендеше балалар, бүгін біз «Жұлдызды аспанға саяхат» жасап , фотосуреттер арқылы бүгінгі сабағымыздың тақырыбын ашып алдық,бүгінгі сабағымыздың тақырыбы  **«Ай мен күн».**  **Сабақ басында топтарға ай мен күннің суретін таратып беремін, өйткені суреттер бағалау үшін өте тиімді құрал және топтарды бағалау кезінде бір тиянақты тыңдап,дұрыс шынайы бағалайды.**  **C:\Users\Komp\Desktop\144067427055def1de494a13.32275496.jpgТолық күн-«Өте жақсы»**  **Жақсы-«Жарты ай»** | | | | | **(Күн,Ай**  **Суреттері** )  «Аспан әлемі» тақтада ілініп тұрады  Картинки по запросу айдың шығуы  Картинки по запросу күннің шығуы  **Фотосуреттер** |
| **Сабақтың ортасы:**  **10 мин** | | 1 **-тапсырма. О.6. ТЖ.ЖЖ.**  **Оқылым тапсырмасы. Әр топқа мәтіндерді таратып беремін, мәтінді оқып шығу үшін оларға үстіртін және сканерлеп оқу әдісін ұсынамын.(бұл әдістің тиімділігі тез оқып, уақытты үнемдеуге үйренеді,аз уақыттың ішінде мәтіннің не туралы екенін анықтайды ) Одан соң алдымен топтың ішінде жұптық жұмыс жасап аламын, сосын топтық жұмыс жасаймын.**  «Сұрақтар алаңы» ойыны өткізіледі. Оқушылар ұсынылған мәтіннен төмендегі сұрақтардың жауабын іздеп оқиды.  **Бұл әдістің тиімділігі оқушылар өз бетінше талаптанып жауап іздейді де,өз көзқарастарын бірі-біріне білдіре алады.** Нәтижесін өзара бағалайды, өзара көзқарастарын білдіре отырып қорытынды шығарады.  **Оқушылар өзара «Серпілген сауал» әдісі арқылы бағалайды.Осы әдіс** тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға және өз көзқарастарын білдіруде талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін тиімді.    **1-топ «АЙ»**  Өткен заманда біреудің Айсұлу және Күнсұлу деген екі қызы болыпты. Екеуі де теңдесі жоқ сұлу екен. Бірінен-бірі асқан сұлумын деп бірімен-бірі үнемі ұрысысып, жиі-жиі жанжалдасып қалады екен. Бір күні Күнсұлу іс тігіп отырған Айсұлуға тиісіп:  - Сенен мен сұлумын! - дейді. Ал Айсұлу болса:  - Жоқ, сен сұлу емессің, мен сұлумын! - деп таласады.  Ақыр аяғында бұл талас үлкен шатаққа айналады. Ыза қысып, әбден ашуланған Күнсұлу өзіне қарсы келіп отырған Айсұлудың бетін тырнап алады. Күнсұлу тырнағының ізі Айсұлудың бетінде өшпестей болып қалады. Міне, содан бері Айсұлу жұрттан ұялып, тек түнде ғана тысқа шығады екен. Ал бейбастақтығынан қатты ұятқа батқан Күнсұлу түн қараңғылығында бұғып жатады екен. Содан бері Айсұлу мен Күнсұлу біріне-бірі көрінбейді.  **2-топ. «КҮН»**  Ертеде күн мен ай бір-бірін қатты сүйіпті.Екеуінен туған жұлдыздар олардың балалары болыпты.Олардың бақытын көре алмаған жын-перілер олардың сыртынан өсек айтып, екеуін айырылстырып жіберіпті.Сол күннен бастап ай шұбырған балаларын ертіп күннің сонынан жүреді екен.Бірақ күн оған қарамай кетіп қалады.Сөйтіп үміт оты сөнген ай батып кетеді де, қайттан үміті оянып толады екен.Осы күнге дейін ай шықса күн батып, күн шықса ай батып кетеді екен.  **ҚБ Ауызша кері байланыс жасау.**   * "Сендер жетістіктерге жетудесіңдер!" * «Келесі жолы саған өз көзқарасыңа қатысты қателіктерің туралы ойлану қажет»,- дегендей мадақтау сөздермен.   **Дескрипторлар**   * Меңгерген сөздерді тілде орынды қолданады, мәселені анықтап, өз көзқарасын білдіреді * Оқушылардың ауызша жауаптарында қазақ тіліндегі төл дыбыстарды жақсы дыбыстайды   **Сергіту сәті.**  Екі топқа ай мен күн туралы өлеңдерді таратып беремін,олар «20 сұрақ» әдісі бойынша екі топқа 10 сұрақтан бөліп,«Иә,жоқ» кестесін толтырады. Ал кестенің бірінші бағанына мен өзім өлеңнің не туралы екенін жазып қоямын оқушылар анықтайды.  **Бұл әдістің тиімділігі оқушылар ойлап,жаңа сөздерді есте сақтап, үндестік заңына сәйкес дұрыс айтуға машықтанады.**  **1-топ «АЙ»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Не туралы** | **иә** | **жоқ** | | **Күн туралы ма?** |  |  | | **Күн мен ай туралы** |  |  |   **3-тапсырма. А3**  **1-топ.**  **Күнге өзімді теңесем шуақ тастар, Айға сені балар ем нұрын шашар. Бірақ мәңгі бірге бола алмайды, Бірі шықса, енді бірі тұра қашар.**  **Көрмесе де олар мәңгі бір-бірін, Айтпаса да бір-біріне жан сырын. Серік қылып бірі түнді, бірі таңды, Ғашықтықпен өткізеді бар күнін.**  **Күн аңсайды көрсем деп Ай дидарын, Ай аңсайды көрсем деп Күн сұлуды. Бірін-бірі қуалап жолыға алмай, Алла оларға жазбапты бір тұруды.**  **Жылдар өтті,ғасырлар дәл осылай, Ай мен Күн жүр әлі де бір қосылмай. Адамдар бар Айға ұқсаған Күнменен, Бірге жүріп қосыла алмас нақ осылай.**  2-топ «КҮН»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Не туралы | иә | жоқ | | Ай туралы |  |  | | Түн туралы |  |  |   **2-топ.**  **Түн. Бұлыңғыр бір мұңға боялды көк,**  **Мен отырмын, ой – сергек, ояу – жүрек.**  **Алабұртып аспаннан іздегенім –**  **Үнсіз ғана сырласар аяулым ед...**  **Әппақ, әппақ арманым Айға асығып,**  **Қайтып жерге түседі қайғы асынып.**  **Жұбатады жанымды, кірпігіне**  **Жұлдыз біткен жылт еткен ой жасырып.**  **Меңіреу түн. Айнала – керең құлақ.**  **Айсыз аспан. Бір жұлдыз төмен құлап,**  **Кеңістікке жұтылып кетті тағы,**  **Жеткізе алмай бір хабар сенен бірақ.**  **Тұңғиықтан тұйық сыр қашап алып,**  **Құлазиды көңілім қоса налып.**  **Менің таудай мұңымды көтере алмай,**  **Қара түннің кетеді шашы ағарып.**  **Айым, сенсіз мына түн тым үрейлі,**  **Тұншықтырып тастайтын тұнық ойды.**  **Мейірленіп мен үнсіз қарасам да,**  **Қара аспанның қабағы жібімейді.**  КБ өзім оқушылармен ауызша кері байланыс жасап отырамын,  Мысалы: «жарайсыңдар», «әлі де талаптану керек» деген сияқты мақтау сөздер  Дескрипторлар   * Оқушылар орфоэпиялық норманы сақтай отыра өлеңнің не туралы екенін анықтап,үндестік заңына сәйкес өлең шумақтарын айта алады   **3-тапсырма Шығармашлық жұмыс.**  **«Аспан әлеміндегі ай мен күн»** тақырыбына 2 сурет салыңыз, 2 сөз жазыңыз. Сурет пен сөз арқылы ауызша мәтін құрап, жұбыңызға әңгімелеңіз. Әңгімелеу кезінде қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын ескеріп айтыңыз.  **Дескриптор**   * тақырыпқа қатысты 3 сурет салады, 2 сөз жазады; * сурет және сөздердің көмегімен ауызша мәтін құрайды; мәтінді жұбына әңгімелейді; | | | | | Ақ қағаздар,маркерлер,  қарындаштар |
| **Сабақтың соңы:**  **3 мин** | | **Сабақ соңында оқушылар қайта рефлексиялық шеңберге жиналып, сабақтың басында таратқан жұлдызшалар-стикерлерге мыны сұрақтардың жауабын жазып,аспан әлеміне апарып жапсырады, сонда бізде жұлдызға толы аспан әлемі пайда болады.**  **«Рефлексиялық шеңбер»**  Оқушылар шеңберге тұрып, төмендегі сұрақтарға жауап береді.   * Сабақ барысында көңіл-күйіңіз қандай болды? Неліктен? * Бүгін не білдіңіз? **Сіз ай мен күнді ғарышқа барып көргің келе ме?** * **Сіз өскенде ғарышкер болғыңыз келе ме?** * Сабақта қандай қиындықтар туындады? * Сабақ аяқталғанда көңіл-күйіңіз қандай? | | | | | **«Рефлексиялық шеңбер»** |
|  |  | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Бағалау кретерийі** | **тапсырма** | **дискрипторлар** | | **1** | Меңгерген сөздерді тілде орынды қолдану, мәселені анықтап, өз көзқарасын білдіру | **1-тапсырма** | Меңгерген сөздерді тілде орынды қолданады, мәселені анықтап, өз көзқарасын білдіреді | | **2** | Оқушылардың ауызша жауаптарында қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту  3.Орфоэпиялық нормаларды сақтау, мәтінді тыңдау барысында төл дыбыстарды анықтау | **2-тапсырма** | Оқушылардың ауызша жауаптарында қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айтады.  Оқушылар орфоэпиялық норманы сақтай отыра өлеңнің не туралы екенін анықтап,үндестік заңына сәйкес өлең шумақтарын айта алады | | **4** | Сурет пен сөз арқылы ауызша мәтін құрау | **3-тапсырма** | Тақырыпқа қатысты 3 суретсалады, 2 сөз айтады, мәтін құрайды |   **Үй тапсырмасы: Аймен күн туралы әнді жаттап келу.** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?**  **Бағалау кретерийлері не байланысты құрастырылған дескрипторларға сүйеніп жеткізген жетістіктерін бағалау** | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау:**  **АКТ әдісін қолданарда қауіпсіздік техникаларын сақтау нұсқаулығы, денсаулықты сақтау технологиясы бойынша сергіту сәтін өткізу.** | | |
| *Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтуы мүмкін (Гарднер бойынша көптік зият теориясы).*  *Уақытты тиімді пайдалана отырып, саралауды сабақтың кез келген кезеңінде қолдануға болады.* | *Бұл бөлімде оқушылардың сабақ кезінде нені үйренгендерін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдерді жазыңыз.*  *«Рефлексия шеңбері»* | | | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану.*  *Осы сабақта қолданылатын*  **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттарынемесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | | |
|  | | | | | | |

Начало формы