Краткосрочный план урока по познанию мира № 2-2-5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4: | | | Мой родной край | | |
| Подраздел 1.3: | | | Моя малая Родина | | |
| Школа: Зареченская сш | | | | | |
| Дата:21.11.2018 г. | | | | ФИО учителя: Башлыкова О.А. | |
| Класс: 2 класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | **Казахстан - моя Родина** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область  **Большинство учащихся смогут:**  Показать своё место проживания на карте  **Некоторые учащиеся смогут:**  описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований | | | |
| Языковая  цель | | Учащиеся:   * описывать достопримечательности своей местности * определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан * показывать на карте Казахстана географические объекты   **Предметная лексика и терминология**   * семейные, национальные и профессиональные праздники; * центры отдыха, санатории; * месторасположение, школьные праздники, морские берега, спорт и игры; * мероприятия, художественные галереи, церкви, религия; * дача, месторасположение, городок, село; * развлечение, народные песни; * сельская местность, леса, рельеф земли, родники, өзера и реки, памятники, музеи, парки. * понятия «транспорт», «пассажир», Правила дорожного движения; * виды транспорта и их значение | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, математики, музыки, художественного труда. | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | В предыдущих трех разделах учащиеся ознакомились с некоторыми вопросами данного раздела через особенности местного региона | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | I .Создание положительного эмоционального настроя.  Повернитесь все друг к другу,  И пожмите руки другу.  Руки вверх все поднимите,  И вверху пошевелите.  Крикнем весело: "Ура!"  Урок нам начинать пора!  Вы друг другу помогайте,  На вопросы отвечайте,  Всю работу, что вам дам поделите пополам. (*при работе в парах*).  - А какой работой будем сегодня заниматься, какую тему изучать, вы должны догадаться сами. | | | | **Повторяют движения согласно тексту.** |
|  | **II. Актуализация знаний. Целеполагание.**  Разгадывание ребуса (2мин)  **Р1А**  -Какое слово зашифровано в ребусе?  -Как называется наша Родина?  -Кто догадался, о чём мы с вами будем говорить на уроке?  Давайте с помощью вспомогательных слов попробуем определить цель нашего урока.  Называть….  Показывать….  Рассказывать….  - Сегодня мы с вами поговорим о нашей родине. Узнаем какие города, реки есть на территории республики, найдем на карте свою область. | | | | Ребус |
|  | **III. Активное обучение. Стратегия «Ассоциация»**  Предложить обучающимся брать по одному слову и определять ассоциируется ли слово к слову «Родина». Затем учитель на доску крепит подходящие слова составляя общую карту ассоциаций.    **ФО Большой палец.** | | | | Вырезанные слова,  C:\Users\user\Desktop\733661_bolshoi-palec-ikonka.jpg |
|  | Деление на группы с помощью конфет. | | | |  |
| **Середина урока** | **IV. Работа по теме урока**  **К) просмотр видео о Казахстане**  А сейчас ребята я предлагаю вам посмотреть видео.  - Что вы узнали из этого видео?  - А в какой области проживаем мы с вами?  - Есть ли у нас в городе реки и озера?  - Какие дороги проложены от нашего города в другие? (автомобильные, железнодорожные)  **(ФО) Апплодисменты** | | | |  |
|  | **К) просмотр видео о Казахстане**  А сейчас ребята я предлагаю вам посмотреть видео.  - Что вы узнали из этого видео?  - А в какой области проживаем мы с вами?  - Есть ли у нас в городе реки и озера?  - Какие дороги проложены от нашего города в другие? (автомобильные, железнодорожные)  **(ФО) Апплодисменты**  **(Г) Исследование. Дифференциация по заданию.**  А сейчас мы поработаем с картой.  - Кто знает что такое карта?  **-** Что могут обозначать цвета на карте?  - Что на карте обозначают коричневым цветом?  **Каждой группе выдается задание.**  **1 группа –** Опираясь на карту Казахстана на с. 36 провести исследование и выписать реки.  **2 группа –** Выписать города.  **3 группа –** Найти с какими странами граничит Казахстан.  **4 группа** - Найти какие города находятся в северной, южной, западной восточной части Казахстана.  Презентуют выполненную работу.  **(ФО) взаимооценивание «Апплодисменты»**  **(К) Физминутка подвижная «Қара жорға»**  А теперь ребята немного разомнемся. Повторяйте движения за героем видео.  **(И) Работа по карте.**  **Найти и обозначить границы Акмолинской области.**  http://cdtnkfyf.ucoz.ru/_fr/2/1141042.png | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=SbgFo6QjmaA>  C:\Users\user\Desktop\imgpreview (5).jpg  Учебники, дополнительный материал на карточках, картинки.  Видеоролик  Карта Казахстана |
| **Конец урока** | **V.Итог урока. Рефлексия**  Сейчас мы с вами передавая друг друг флажок скажем почему я горжусь своей Родиной.  **Я горжусь своей Родиной, потому что.......** | | | |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**  Принести картинки для создания постера на следующем уроке. | | | |  |