**Краткосрочный план урока по естествознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 20 | Школа: Зареченская СШ | | | | |
| Дата: 20.11 | ФИО учителя: Гордель И.А | | | | |
| Класс: 3 | Количество  присутствующих: 19 | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4- Живая природа. Человек** | | | | |
| Тема урока: | **Как мы дышим.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.3.3 - описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека | | | | |
| **Развитие навыков:** | 2.3 Человек | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, как описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;  **Большинство учащихся смогут:**  определять органы дыхательной системы и их роль в организме человека  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и описывать поэтапно прохождение воздуха по органам дыхательной системы; называть органы дыхательной системы и объяснять их роль в организме человека | | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие: дыхание, тыныс, дем, breath**  **Учащиеся могут:** описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека  **Предметная лексика и терминология:** глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как мы дышим?  Что такое кровеносная система организма? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают, что такое пищеварение.  Учащиеся знают и называют органы пищеварения: ротовая  полость, глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишеч-ники.  Учащиеся знают, на что расходуется энергия, которую получает  человек из пищи.  Учащиеся знают правила правильного питания | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Прошла перемена,  Раздался звонок.  Пора поскорее  Начать наш урок.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  Деление на группы для работы с помощью игры «Шляпа».  Учащиеся достают из шляпы карточки и формируют группы по одинаковым геометрическим фигурам (квадрат, треугольник, круг, многогранник) | | | | **Карточки с надписями**  **«Здравствуйте»**  **на трех языках.**  **Шляпа, карточки**  **с геометрическими**  **фигурами** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | * Проверка домашнего задания « А знаете ли вы?   - Какие органы пищеварения вы знаете ?  -Что происходит с пищей ,когда она попадает в рот ?  -Какие зубы участвуют в обработке пищи ?  -На что похож желудок?  -Что ещё интересного вы узнали о органах пищеварения ?  - Какой должна быть пища ?  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/09a8/000783b7-59049d38/hello_html_m1171bc62.png  Работа в парах  Взаимопроверка  . Загадка.  ВОТ ГОРА, А У ГОРЫ  ДВЕ ГЛУБОКИЕ НОРЫ.  В ЭТИХ НОРАХ ВОЗДУХ БРОДИТ,  ТО ЗАХОДИТ, ТО ВЫХОДИТ.  (Нос)  ДВА ВОЗДУШНЫХ ЛЕПЕСТКА,  РОЗОВЫХ СЛЕГКА,  ВАЖНУЮ РАБОТУ ВЫПОЛНЯЮТ  И ДЫШАТЬ НАМ ПОМОГАЮТ.     (Лёгкие)  Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь  Он невидимый и все же  Без него мы жить не можем воздух  Загадки про дыхание  Позабудь ты про компьютер.  Беги на улицу гулять.  Для детей полезно очень  Свежим воздухом…  Ответ: Дышать  О чем мы будем говорить на уроке ?  -Какие цели поставим на урок?  **познакомиться**  **изучить**  **называть**  -Человек может обойтись без пищи несколько недель, без воды- несколько суток. А без чего он не может прожить даже несколько секунд?  **Учитель:**Дыхание является, как вы знаете, одним из признаков живой природы. Настал час, и ребёнок родился, появился на свет…Раздался его первый крик – это первый вдох нового человека. С первым криком воздух устремляется в дыхательные пути, расправляет и наполняет лёгкие. И пока человек живёт, он непрерывно дышит, и днём, и ночью. Мы настолько привыкли к этому, что не замечаем.  Проведём опыты, которые покажут значение дыхания и что такое дыхание.  *Опыт 1.* Попробуйте не дышать! Кто сколько сможет выдержать?  Песочные часы показывают меньше минуты.  Вывод: Человек не может не дышать.  *Опыт 2.*Чтобы пополнить запас кислорода, делаем вдох. Что хочется сделать за вдохом?  Вывод: Дыхание непременно чередует вдох и выдох. При вдохе мы набираем в себя воздух, а при выдохе выдыхаем воздух в окружающее пространство.  **Учитель:**Что же такое воздух? Давайте проведём ещё один опыт.  *Опыт 3.*Попробуем его обнаружить: 1)помашите перед собой рукой или тетрадкой; 2) подуйте на руку.  **Учитель:**Что вы ощущаете?  **Дети:**Лёгкий ветерок, который не виден.  **Учитель:**Имеет ли он запах, вкус, цвет?  **Дети:**Нет, не имеет.  Практическая работа  Ученик дует через трубку в воду известковую. Она мутнеет. (Это показывает, что мы выдыхаем углекислый газ.)  Выходят два ученика. Один жует хлеб. Легко ли дышать? (нет)  Другой набирает в рот воды.  Легко ли дышать с водой во рту? (нет)  Вопрос: Какие правила гигиены надо соблюдать во время еды?  Нельзя разговаривать во время еды.  Вывод: Когда во рту пища, разговаривать нельзя. Заслонка может вовремя не сработать, пища попадет в трахею, придется долго откашливаться, пока кусочек выйдет наружу.  **Просмотр видео**  - На уроке вы будете работать в группах: 1 группа - ученые, которые подготовят сообщение о строении и функциях носовой полости и о строении и функции трахеи; 2 группа – ученые, которые подготовят сообщение о строении и функциях бронхов и легких: 3 группа носового дыхания : 4 группа –ученые, которые подготовят сообщение о дыхании животных .  На партах у вас лежат информационные листы с заданиями. Цель вашего задания- подготовить сообщение об органе, составить не менее 4 вопросов по вашей теме. Вам необходимо будет провести самостоятельное смысловое чтение текста и всем вместе составить вопросы. Выбрать, кто будет презентовать сообщение. Кто будет составлять вопросы. Это может 2-3 человека, а может и вся группа. На подготовку вам дается 7 минут времени.  Физминутка  Вспомним определение дыхания. Дыхание-процесс поглощения кислорода, а откуда на нашей планете кислород? Давайте представим себя маленькими растениями и проведем упражнение-музыка  1.Сядьте на корточки.  2.Опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастают прекрасные цветы.  3.Вот теплый луч солнца достиг земли и согрел в ней семечко.  4.Из семечка проклюнулся росток и из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны.  5.Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем.  6.Поднимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из- под опущенных век, улыбнитесь медленно поворачивая голову влево и вправо.  Помните, что вы –дети, а дети-это цветы жизни, присаживайтесь.  \*Выступление групп  \*Взаимооценивание групп, работа по вопросам групп. | | | | **Листы А3, А4.**  **Цветные карандаши**  **Интерактивная доска, диск с музыкой**  **Учебник.**  **https://ru.m.wikipedia.**  **www.google.kz** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида успеха».  Самооценивание. Взаимооценивание. В течение урока учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в … .  4. Звездочки, смайлики  **Информация о домашнем задании**  Учащиеся заканчивают работу дома. На следующий урок  приносят макет, который показывает, как работают легкие.  Учащиеся записывают выводы в тетради | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка  работы в группах;   анализ результатов  рефлексии учащихся | | | русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |

Дополнительный материал

**1 группа**

**Носовая полость.**

  Полость носа**–** это настоящий лабиринт со множеством ответвлений, закоулков и узких проходов. Такое извилистое строение носа придает струе воздуха вихревое движение. Через стенки носа проходят многочисленные кровеносные сосуды. Протекающая по ним горячая кровь быстро согревает холодный воздух, поэтому даже морозным днем воздух в легкие поступает уже согретым.

В носовой полости есть волоски, которые работают как воздушный фильтр. Они задерживают пыль, пыльцу растений и другие вредные вещества. Носовая полость покрыта слизистой оболочкой, которая постоянно увлажняет воздух.

 Нос воспринимает разные запахи. А это очень важно.

**Трахея.**

Трахея - это жёсткая ребристая трубка. Её длина от 11 до 15 сантиметров. Трахея состоит из хрящевых колец. Изнутри трахея покрыта слизью с ресничками. Они как фильтр удерживают вредные вещества. Трахея проводит воздух в бронхи.

- Трахея устроена очень хитро. Вспомните поговорку "Когда я ем, я глух и нем". Дело в том, что в  гортани пересекаются пути дыхательной и пищеварительной системы. Но ведь пища должна попасть в пищевод, а воздух - в дыхательные пути. Чтобы воздух и пища двигались в нужном им направлении, а не смешивались, природа создала уникальный механизм-клапан (надгортанник). Как только в рот попадает пища, клапан закрывает трахею. Но если вы вздумаете кричать, говорить или хохотать, то клапан может вовремя не закрыться, пища попадёт в трахею. А это опасно.

**2 группа**

**Бронхи.**

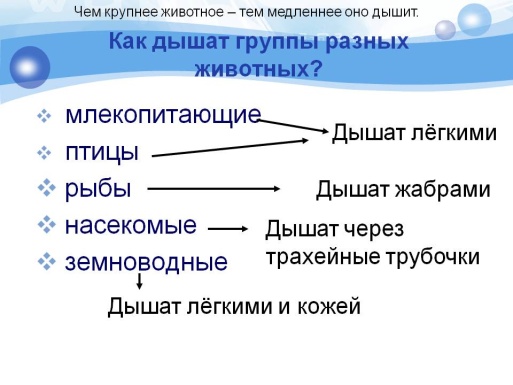
Трахея ветвится на два бронха - левый и правый. Бронхи - это жёсткие ребристые трубки. бронхи состоят из хрящевых колец. Изнутри бронхи покрыты слизью с ресничками. Они как фильтр удерживают вредные вещества. Бронхи проводят воздух в лёгкие. В лёгких бронхи многократно ветвятся

**Лёгкие.**

Лёгкие - это парный орган (их два). Лёгкие похожи на две розовые губки. Лёгкие состоят из множества маленьких пузырьков - альвеол. Альвеолы размером с булавочную головку. Альвеолы покрыты кровеносными сосудами. Оба лёгких не одинаковы. Левое меньше правого. В лёгких происходит газообмен.

**3 группа**

**Дыхание животных**



**Животные дышат легкими, кожей, жабрами. Чем крупнее животное – тем медленнее оно дышит. Слон делает всего 10 вдохов и выходов в минуту, а мышь – 200.**

**4 группа**

**Гигиена носового дыхания.**

1.Дышать рекомендуется через нос, т.к. при дыхании ртом в легкие поступает холодный воздух, что и является причиной простудных заболеваний.

2.Для того чтобы полость носа выполняла свои функции, необходимо регулярно проводить гигиену. Избежать инфекционных заболеваний можно при помощи промываний. Кроме того промывания являются профилактикой сухости слизистой оболочки. Промывания в целях профилактики рекомендованы при неблагоприятной экологической обстановке, эпидемиях острых респираторных вирусных заболеваниях.

3. Глотая крупные куски пищи, можно подавиться и перекрыть трахею.